

■ 对于一个拥有一亿多名党员的百年大党而言,理想信念这个“总开关”一旦拧不紧,什么制度、什么纪律都可能形同虚设。

■ 从革命年代的流血牺牲到新时代的使命担当,一以贯之的是共产党人对信仰的忠贞不渝。习近平党建思想在赓续这一伟大精神传统的基础上,赋予理想信念以鲜明的时代内涵,使其成为新时代管党治党深沉的精神底蕴和价值根基。

■ 信仰、信念、信心三者有机统一于共产党人的理想信念之中,共同构成了新征程上战胜一切困难、经受一切考验的精神力量之源。

靠什么防止歪风邪气近身附体 答案在共产党人安身立命的根本之中

□ 程美东 王俊

注重从思想上建党,把坚定理想信念摆在党的建设的突出位置,是中国共产党的显著特点和独特优势。

党的十八大以来,习近平总书记就在十八届中央政治局第一次集体学习时指出:“坚定理想信念,坚守共产党人精神追求,始终是共产党人安身立命的根本。”

“安身”解决的是生存、立足、现实安稳的问题,“立命”解决的是意义、价值、精神归属的问题。两者合在一起,构成了一个人从现实生存到精神归宿的完整支撑。

党的十八大以来十余年间,以习近平同志为核心的党中央把坚定理想信念作为党的思想建设的首要任务,贯穿管党治党、兴党强党全过程,推动新时代党的建设在理想信念这个根本问题上实现了深层变革,为党和国家事业取得历史性成就、发生历史性变革注入了强大精神力量。

2026年6月,全国党建工作座谈会以“十四个坚持”集中概括习近平总书记关于新时代党的建设具有标志性引领性的新理念新思想新战略,形成了习近平党建思想。无论是坚持以党的政治建设为统领、坚持用党的创新理论凝心铸魂,还是坚持锤炼坚强党性、坚持一体推进不敢腐不能腐不想腐,都从不同维度指向坚定理想信念这个根本。坚定理想信念,既是习近平党建思想着力解决的重大课题,也是这一思想深沉的精神底色和鲜明的理论品格。

两个“最危险”,振聋发聩、直指要害 说明理想信念是牵一发动全身的根本性问题

世界社会主义运动的曲折历程,是理解坚定理想信念这个重大命题不可回避的历史镜鉴。

20世纪末,苏联解体、苏共垮台,世界社会主义遭受严重挫折。这场历史性巨变的原因是多方面的,但追根溯源,在于理想信念的全面瓦解。习近平总书记指出:“马克思主义政党一旦放弃马克思主义信仰、社会主义和共产主义信念,就会土崩瓦解。”一个曾经创造辉煌历史的大党,致命伤恰恰来自信仰的流失和理想的沦丧。殷鉴不远,警钟长鸣。以习近平同志为核心的党中央从治国理政一开始,就把理想信念问题提升到关乎党的生死存亡的战略高度来认识和把握。

包括“四大考验”“四种危险”在内,种种问题追根溯源,都与理想信念的动摇密切相关。习近平总书记指出:“现实生活中,一些党员、干部出这样那样的问题,说到底是信仰迷茫、精神迷失。”有的对共产主义心存怀疑,认为那是虚无缥缈、难以企及的幻想;有的不信马列信鬼神,热衷于算命看相、烧香拜佛;有的是非观念淡薄、原则性不强,糊里糊涂当官、浑浑噩噩度日;有的甚至向往西方社会制度和价值观念,对社会主义前途运丧失信心。这些问题虽然发生在少数人身上,但其危害不可低估,如果任其蔓延,足以动摇党的执政根基。形式主义、官僚主义、享乐主义和奢靡之风为什么盛行?贪腐问题为什么屡禁不绝?习近平总书记一针见血地指出:“说到底,还是理想信念不坚定。”

基于对世界社会主义运动历史教训的清醒镜鉴和对党内突出问题的精准诊断,习近平总书记作出一个关乎全局的重大判断:“理想信念动摇是最危险的动摇,理想信念滑坡是最危险的滑坡。”两个“最危险”,直指要害、振聋发聩,说明理想信念绝不是党的建设诸多课题中的一般性问题,而是牵一发动全身的根本性问题。古人云:“志之所趋,无远弗届,穷山距海,不能限也。志之所向,无坚不入,锐兵精甲,不能御也。”反之,志不立,则万事皆休。一个人如此,一个政党更是如此。对于一个拥有一亿多名党员的百年大党而言,理想信念这个“总开关”一旦拧不紧,什么制度、什么纪律都可能形同虚设。

在上述认识的基础上,习近平党建思想从形成之初就牢牢抓住理想信念这个根本,把补足精神之钙、筑牢信仰之基作为全面从严治党的基础性工程来推进。

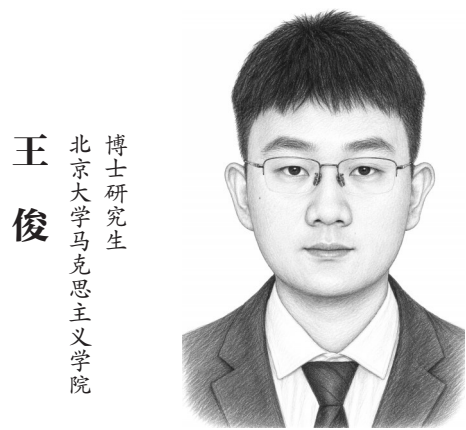
从正风肃纪切入,从理想信念的根子上深挖 这一思路贯穿了党的十八大以来管党治党的全部实践

如何使坚定理想信念从认识转化为全党的实际行动,是新时代管党治党必须回答的重大课题。

以习近平同志为核心的党中央以制定和落实中央八项规定开



程美东
北京大学马克思主义学院教授、博士生导师
北京大学中共党史研究中心主任



王俊
博士研究生
北京大学马克思主义学院

局破题,对“四风”问题进行集中整治。习近平总书记从一开始就把目光聚焦于穿透作风问题的表象,追问深层根源,明确指出“‘四风’问题归根到底是理想信念出现动摇所致”。从正风肃纪切入,向理想信念的根子上深挖,这一思路贯穿了党的十八大以来十余年管党治党的全部实践。以政治建设为统领守护理想信念的“总开关”,以一次次党内集中教育锤炼党员干部的坚强党性,以不断完善的制度体系为理想信念筑起坚强屏障,三者同向发力、一体推进,构成了新时代筑牢理想信念根基的完整体系。

坚定理想信念,首先必须从政治上加以保障。

党的十九大首次将政治建设纳入党的建设总体布局并摆在首位,明确要求以党的政治建设为统领。习近平总书记指出:“党的政治建设是党的根本性建设,决定党的建设方向和效果。”严明政治纪律和政治规矩、净化党内政治生态、严肃党内政治生活,这些重大举措实质上都是从政治的高度守护理想信念这个“总开关”。

在理想信念的政治维度上,坚持“两个确立”,做到“两个维护”具有特殊的重要性。习近平总书记强调,衡量干部是否有理想信念,“关键看是否对党忠诚”。对党忠诚,就要增强“四个意识”、四个自信”、做到“两个维护”,严守党的政治纪律和政治规矩,始终在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。理想信念坚定不坚定,最终要落实到对党的忠诚上来,落实到维护党中央权威和集中统一领导的实际行动上来。

思想建党是党的基础性建设。

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央先后部署开展9次党内集中教育,每一次都以思想教育打头,始终扭住理想信念这个核心。

党的群众路线教育实践活动以“照镜子、正衣冠、洗洗澡、治治病”为总要求,集中整治“四风”问题,从作风入手补足精神之钙。“三严三实”专题教育将严以修身摆在首位,强调从修身做起锤炼党性。“两学一做”学习教育把学习贯彻党章党规与坚定理想信念紧密结合,推动全面从严治党向基层延伸。“不忘初心、牢记使命”主题教育要求全党筑牢信仰之基、补足精神之钙、把稳思想之舵,将坚守初心使命确立为全体党员干部的终身课题。党史学习教育引导全党从百年奋斗中汲取信仰力量,做到学史增信,增强对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴的信心。学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育强调以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干,把用党的创新理论武装全党与坚定理想信念有机融合,从思想理论的高度进一步夯实精神根基。2024年党纪学习教育从纪律入手正心修身,2025年深入贯彻

中央八项规定精神学习教育从作风切入涵养党性,2026年树立和践行正确政绩观学习教育要求领导干部看自己的思想和行动有没有偏离共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想,理想信念教育的实践链条不断向纵深延伸。

习近平总书记强调:“要持续加强理想信念教育,让广大党员干部始终牢记和自觉践行党的初心使命,确保红色江山永不变色。”“持续”二字意味深长,道出了理想信念教育只有进行时、没有完成时的内在要求。

坚定理想信念,既要靠思想教育“润物无声”,也要靠制度规矩“刚性约束”。

习近平总书记在分析落马官员的教训时指出:“根本原因在于理想信念动摇了,但对党纪国法没有敬畏之心也是一个重要原因。”这一重大判断揭示了思想建党与制度治党必须同向发力的深刻逻辑。

党的十八大以来,党中央坚持制度治党、依规治党,制定和修订一大批标志性、关键性、基础性党内法规,形成了比较完善的党内法规体系,搭建起党和国家监督体系的“四梁八柱”,让制度“长牙”、纪律“带电”,把权力关进制度的笼子。与此同时,以雷霆之势推进反腐败斗争,一体推进不敢腐、不能腐、不想腐。

习近平总书记指出,“不想腐”是根本,“要靠加强理想信念教育,靠提高党性觉悟,靠涵养廉洁文化,夯实不忘初心、牢记使命的思想根基”。从“不敢”的震慑到“不能”的制约,最终都要指向“不想”的自觉。而“不想”的自觉,归根到底来自对理想信念的坚守。

“只有在立根本上下功夫,才能防止歪风邪气近身附体。”善于运用制度手段推进作风建设规范化、常态化、长效化,以刚性的制度规定和严格的制度执行保障理想信念教育的成果不断巩固、不断深化,这是新时代制度治党的深层要义所在。

“赶考”就要“打铁必须自身硬” 奔着突出问题去,绝不搞空对空、走过场

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央始终以高度的历史主动把握理想信念这个根本问题,以强烈的“赶考”意识和“打铁必须自身硬”的政治自觉,把坚定理想信念作为党的思想建设的首要任务。

每一项重大部署都奔着突出问题去,每一次集中教育都向思想根源挖,绝不搞空对空、走过场。理想信念在党的建设布局中的地位不断提升,内涵持续深化。这种历史主动与问题导向的有机统一,使理想信念建设不断从号召变为实践,从要求深化为自觉。

贯穿上述全部实践最深沉的力量,是一种穿越百年、薪火相传的信仰坚守。习近平总书记满怀深情地指出:“革命理想高于天。理想信念之火一经点燃,就永远不会熄灭。”方志敏在狱中写下慷慨誓言:“敌人只能砍下我们的头颅,决不能动摇我们的信仰”;陈树湘断肠明志,实践了“为苏维埃流尽最后一滴血”的铮铮誓言。新时代,无数共产党员在脱贫攻坚一线以生命赴使命,在抗疫斗争中用热血铸忠诚。从革命年代的流血牺牲到新时代的使命担当,一以贯之的是共产党人对信仰的忠贞不渝。

习近平党建思想在赓续这一伟大精神传统的基础上,赋予理想信念以鲜明的时代内涵,使其成为新时代管党治党深沉的精神底蕴和价值根基。

有了理想信念这个根本,新时代全面从严治党才能刹住一些长期没有刹住的歪风,纠治一些多年未除的顽瘴痼疾,党在革命性锻造中更加坚强有力,党的政治领导力、思想引领力、群众组织力、社会号召力显著增强。

“理想信念是共产党人的精神支柱和政治灵魂。”面对世界百年未有之大变局加速演进,面对强国建设、民族复兴的艰巨使命,各种可以预见和难以预见的风险挑战明显增多,理想信念的“压舱石”作用愈发凸显。习近平总书记强调,要“在变幻交织、错综复杂的形势面前保持政治定力,不畏浮云遮望眼,乱云飞渡仍从容”。这份从容和定力,来自对马克思主义的坚定信仰,来自对中国特色社会主义的坚定信念,来自对实现中华民族伟大复兴的坚定信心。

信仰、信念、信心三者有机统一于共产党人的理想信念之中,共同构成了新征程上战胜一切困难、经受一切考验的精神力量之源。

新征程上,在习近平党建思想的科学指引下,持之以恒筑牢共产党人安身立命的根本,不断以坚定的理想信念凝聚磅礴力量,我们党定能以更加坚强有力的姿态,团结带领人民在强国建设、民族复兴的伟大征程上阔步前行。

(湖北日报全媒记者 常少华 整理)

让特殊教育“长成自己的样子”

对儿童特别是孤儿和残疾儿童, 全社会都要有仁爱之心、关爱之情。 ——习近平总书记指出



□ 王桂梅

今年教师节,学校办了拜师仪式。8位新进老师站在台上,一拜师,就算正式进了特教这个门。

1995年,我也是这样成为一名特教老师。那时候学校还叫武昌县聋哑学校,在一所闲置的工业学校里,条件很简陋。三十多年来,我从教育者转变为教育管理者,也从孩子们的“梅妈妈”变成了“梅奶奶”。学生就像我自己的孩子,我看着他们一点一点成长。

那种爱是自然长出来的

2016年,我们搬到新校,周边居民有入学需求,我们又有资源,就试着在特校里办普班。最开始两类孩子分楼层管理,转角装了带锁的玻璃门。有一天我路过,看见普通班学生和特教班学生隔着门递零食、问好。我站在那儿看了很久。当天就开了支委会,决定拆锁。

门是拆掉了,但融合也不是把孩子简单硬放在一起。我们组织开展了12门融合课程,成立了刺绣、陶艺、种植等十几个校园社团。不分普特,谁感兴趣谁上。也有孩子不适合这种集体活动,我们不强求。尊重选择,也是融合的一部分。

现在学校有313个孩子,其中99个是普通班学生。每天早上,

都有少先队的普通班学生在门口迎接低龄段的特教班孩子。前几天新生中一个特教班孩子进班困难,在门口哭。有个高年级的普通班孩子看见了,主动过去牵他的手。那个小孩就跟着大哥哥进去了。他们之间那种友爱,不是我们教出来的,是自然长出来的。

我们需要等待的时间更长

融合只是开始。真正难的,是日复一日的陪伴和等待。特教老师跟普教老师最大的区别,是我们需要等待的时间更长。普教老师可能一个学期就能看到成长与进步,但我们要等三年、五年甚至十年,还不一定等得来那个结果。说实话,我们日常感受到的,更多是挫败。一个孩子刚有点进步,一个情绪波动又回到原点。但恰恰是因为等得久,那一丁点变化,才显得格外珍贵。

我经常跟老师说,不要盲目地说“这个孩子就是这样”,一定要去找他行为背后的原因。比如孩子突然尖叫,我们不是先去制止,而是先关掉刺耳的广播;往大了说,要了解他的成长经历,找到他这样做的根源,再去找他的闪光点,那一丁点变化,才有可能出现。

但光靠学校还不够,孩子在学校的这段时间,我们能教他,可他在家还要度过更长的时间。我曾看到一些家长几乎是放弃的状态,回避、懈怠,不相信孩子能有成长。所以我们会不定期地组织家长培训、家访,告诉他们在哪些方面培养孩子,用什么方法。这些都是一个漫长的过程,需要用耐心去磨。学校能做的,就是在家长和孩子们最无助的时候,托他们一把。

老师自己的状态也很重要

真正要在日常里托住这些孩子,老师自己的状态也很重要。我也是从做老师过来的,深知老师们受挫多了,容易失去信心,产生倦怠感。尤其是特教老师经常会遇到各种突发状况,他们的情绪消耗很大。我接手学校以后,请专业的团队给老师们做团体辅导,也组织了兴趣社团,让他们在活动中解压。

我觉得心理健康这件事应该融入日常。我们学校有专业的心理健康老师,不定期给老师们做培训。我们的老师,现在大部分都

能做一些基本的心理疏导。孩子情绪来了,他们知道怎么处理。老师自己有压力了,也知道如何用科学的方法去疏解。

现在我的办公室就是学校的心理健康室。我跟老师们说,你要是今天心情不好,可以跟我调个课,去放松一下。我们打造幸福老师的教育生态,只有让老师健康、幸福、快乐,他们才更有信心撑下去。老师好了,孩子才会好。

在三寸天地里种下希望的种子

学校里有个菜园叫“三寸园”,名字是老师们一起取的。这“三寸”代表老师的三尺讲台——大家在这小小天地里,种下希望的种子,长出自己的教育理想。

特殊教育天然带着“慢”的底色,没有捷径可走,也没有速成的奇迹,唯有锲而不舍的陪伴、久久为功的坚守,才能等到那些藏在时光里的微小闪光。我常跟年轻老师说,特教老师的心要有热度,眼里要有立体的人;要不急不躁,哪怕一点一滴的进步都能接受,要跟孩子一起成长;还要有专业能力,能“问诊”孩子的需求,切实帮助他们成长。

这些年,我们学校23名党员教师里,先后有3个是毕业生回来任教的。他们从这里走出去,又选择回到这里。每年,还会有新老师走进这个校门。老校长当年跟我说过一句话:“特教缺一个就少一个支撑。”薪火相传,就是要把人吸纳进来,把队伍带出来,让特殊教育后继有人。

特殊教育是教育领域补短板、强弱项的兜底工程。兜底的事,不能只靠一方。我国提出,到2030年,适龄残疾儿童义务教育入学率巩固在97%以上,基本形成特殊教育优质融合普惠发展格局。这个目标落到我们基层,就是要让每个特殊孩子都能得到适合他的教育。过去是解决“有学上”,现在是追求“上好学”。它需要政策落地,需要师资跟上,需要家庭重视,更需要全社会看见这些孩子。

我常想,我们种下的种子,不一定每一颗都能开花,但我相信,总有一些会生根发芽,长成自己的样子。

(作者为武汉市江夏区特殊教育学校党支部书记、校长。口述整理:湖北日报见习记者谭佩、“有理有句”理论评论专栏主理人王舒娴)