

# 跳进水库救起轻生乘客后发病离世 “善心的哥” 用生命完成最后一单

湖北日报全媒体记者 祝华 张诗秋  
通讯员 成丽平 余舟

一次义无反顾的纵身一跃,铸就了永恒的英雄壮举,也带走了这位善良“的哥”。

4月22日傍晚,京山的哥袁军波跳入水库救起轻生乘客后,突然发病,倒在了他守护生命的地方,再也没有醒来。他的凡人善举深深感动了京山市民。

## 乘客丢下100元下车 发现异常后他默默跟随

56岁的袁军波在京山城区做的哥近10年。4月22日18时,即将交班回家的袁军波,送一名女乘客前往惠亭水库。

抵达水库大坝处时,女乘客丢下100元就下车了。“你去搞点事,可不能乱来。”发现女子情绪异常后,袁军波立刻劝导说。车内监控记录的这段话,是袁军波最后的遗言。

见女子径直走向水库,袁军波也跟着下车,默默守护。舒金平是袁军波的同学,也是惠亭水库的工作人员。他介绍,18时38分,袁军波打来电话,说一女子在水库边,有轻生可能,自己守了10分钟,还要去交班,希望他来盯着。因为有事正忙,舒金平没能赶过来。于是袁军波留在原地。

18时40分许,当看到女子独自走向水库大坝边,随后跳进水库轻生,在此守候的袁军波,毫不犹豫冲入冰冷的湖水。因水库坝边又陡又滑,袁军波拼尽全力,才将乘客救回岸边。

就在生死救援完成的那一刻,袁军波心脏病发,倒在了水库边。在此做船舶租赁生意的易善波,迅速对其做心肺复苏并拨打“120”。几分钟,赶到现场的医生全力抢救,但袁军波还是没能醒来。

19时多,得知袁军波出事的舒金平赶到现场。不远处,袁军波开的出租车仍亮着顶灯。

## 待乘客如亲戚 从业十年零投诉

2016年,46岁的袁军波成为一名哥的,一干就是10年。

“他待乘客如亲戚,没有一次投诉。”京山盛源汽车租赁公司经理邓世新说,袁军波多次荣获“京山市交通运输服务明星”称号。

2024年7月,一名乘客将背包遗落在车上,包内有现金1500元,还有身份证、医保卡和钥匙等。“带着现金和证



袁军波生前照片。(受访者供图)

件出门,一定是有急事要办,我得马上给他送回去。”袁军波说。由于没有乘客联系方式,他迅速上报公司,公司通过公安查询到失主电话。得知失主是一位腿脚不便的独居老人时,袁军波开车将背包送到失主家中。

今年3月,袁军波与舒金平等几名同学一起聚餐。袁军波接到公司电话,得知一名乘客将孩子的一只鞋遗落在车上,他立即将鞋子送到失主小区门口,不收分文跑腿费。

“他开车总是把车擦得干干净净。”对班司机刘小华说,袁军波对待每一位乘客热情礼貌,和自己合作10年,从没发生过矛盾,“车子有啥问题,总是主动修好,从不把问题留给别人”。

## 送别最后一程 善举感动邻里

结婚30年,他与妻子从未红过脸。袁军波的父母年近80,父亲长期生活不能自理,袁军波主动扛起责任。“大哥一有时间就去照料,没有一点儿怨言。”妹妹袁军芳说。

每次回到老家曹武镇袁家湾,袁军波都要去看望二伯袁炳成和湾里老人。“这是清明送来的酒,我还没喝。”袁炳成指着客厅的一大壶酒说。每年农忙,袁军波总会回来,帮忙收稻子种油菜。

此次袁军波英勇救人之举,深深感动了京山市民,也感动了袁家湾的邻里。

4月24日,同行们驾驶50余辆出租车,一起送别袁军波,向平凡的兄弟致敬。袁军波安葬袁家湾时,乡亲们也纷纷送来英雄花,90岁的马桃香、84岁的王全秀也拄着拐杖到村口,送袁军波最后一程。

# 月入两千却累计捐款两万多元 “独臂店主” 免费帮老人修复儿子遗物



周凯在维修手机。

文/图 湖北日报全媒体记者 成榕兴 通讯员 陈钦 胡亮

4月21日,抖音博主“守望者周凯”发布的一条只有23秒的监控视频,却在短短3天内播放量突破300万,获11万人点赞、2.7万人评论。

画面里,一位白发老人接过修好的手机,颤巍巍地问:“几多钱?”

店主一挥手,一口罗田话干脆利落:“拿去,算了!”老人过意不去:“那么要得?”

店主声音更大了:“那么要不得?赶紧拿去,算了,赶紧回去,好热!”

老人道谢,起身离开。整段视频没有滤镜,没有配乐,只配了一段文字——老人说:“师傅,我的孩子走了,这(手机)是他留下的唯一念想,我只想看看里面的照片、听听他的声音。”

有网友注意到,店主的左臂袖管空荡荡的,“老板居然还是残疾人!”

正是这个细节,击穿人心。有网友写道:“大哥明明自己是独臂大侠,却用自己的一只手给老人家展示了世间的温情与美好。”

4月24日,湖北日报全媒体记者在黄冈市罗田县大河岸镇找到了这位“独臂店主”——周凯。

他今年42岁。5岁时因误触变压器导致左臂截肢,眼睛弱视,面部也受到变形影响。“尽管当时家里没钱医治,但有好多好心人留医院看我,他们放下钱就走,连名字都没留。”靠着那些不留名的捐助,他才做完手术捡回一条命。这份恩情,他记了30多年。

初中毕业后,周凯自学手机维修技术。2006年,他来到大河岸镇,在一家移动营业厅的角落里支了张桌子,老板没收他房租和水电费。这方寸之间的“店中店”,他一守就是20年。

“平时来修手机的以老年人居多,不少人手抖拮据,维修费我能免则免。”周凯说。

他回忆,4月19日中午,室外气温接近30℃。一位头戴草帽、身穿褪色长袖衫的老人推门进来,手里攥着一部手机,脚步有些迟疑。

“师傅,能不能帮我看看?”

周凯接过一看,是一部已经用了好几年的老款手机,边角都磕花了。老人说,手机突然开不了机,按哪里都没反应。

“今天是我儿子的‘三七’,这部手机是他留下的唯一东西,里面有照片、语音和视频。拜托你一定帮帮我,尽量修好。”

周凯二话没说,拆开手机、激活主板、重新组装调试。他花了近一个小时,终于让手机重新亮了起来,里面的资料也完好无损。

临走时,便发生了监控视频中的那一幕。

周凯说,今年正月时也曾遇到过类似的事,他同样分文未取。从那以后,他给自己定了个规矩:“逝者留给亲人的手机,全部免费。”

“我帮不了生离死别,只能帮他们守住最后这点念想。”

这次维修,正常收费是50元。而周凯一个月修手机的收入不过1000多元,加上低保和残补,每月到手2000元出头。他的父亲已经去世,母亲务农,妻子患病,儿子刚上初中,日子过得紧巴巴的。

“免了50元,不心疼吗?”记者问。

他答得云淡风轻:“我不抽烟不喝酒不打牌,没什么开销,少赚点无所谓。”

自己过得捉襟见肘,却偏偏见不得别人受苦。这些年,周凯一直是罗田“阳光义工团”的骨干,还是蓝天救援队的志愿者。他救助过孤寡老人,帮助残疾失学儿童重返校园,前前后后捐出了2万多元。

“为什么能坚持这么多年?”记者又问。

他沉默了一会儿,说:“当年帮我的老人,姓名和联系方式都没留下。我现在做的这点事,又算得了什么呢?”

采访快结束时,65岁的王艳春专程从隔壁白庙河镇坐了半小时公交赶来修手机:“我们镇上没有修手机的,周师傅人好,我们都信得过他。”

周凯接过手机,右手握起螺丝刀,左肩帮着固定机身,熟练地开始拆装。因为视力不好,他操作时脸几乎贴到了桌面。

“单手确实吃力,只能做换电池、清听筒等常规维修。像焊芯片、拆屏幕这些高难度的精细活,全靠同行们免费帮忙。”

说话间,柜台前的小灯把他的背影拉得格外高大。



## 教育数字化背景下教学方法创新与实践探索

□ 王珊珊

在教育数字化背景下,人工智能、大数据等现代信息技术正深刻改变着教育领域,传统教育理念被重塑、教育模式被革新。数字化理念贯穿教育教学全过程,教学方法、教学内容、教学资源等教育要素实现全面数字化,有利于提高教育质量、达成教学目标,逐步构建起高质量教育体系。学校作为教育主阵地,必须牢牢抓住教育数字化的发展机遇,及时创新教学方法,推动教育数字化转型。基于此,笔者着力探索教学方法的创新和实践路径,以打造个性化、互动化的教学课堂,为高校教育教学高质量发展注入新动能。

一是打破填鸭式教学方法,从以教师为中心转向以学生为中心,鼓励学生自主思考和积极探究。高校可将问题驱动与BOPPPS教学模式相结合,从课前、课中、课后三个阶段开展融合式教学。课前,教师可以通过在线教学平台

发布与课程相关的学习资料,引导学生自主学习,让学生提前了解课程的基本内容。课中,教师应以问题为导向,通过引入有趣的案例或问题开启课程,激发学生参与兴趣。教师可采取小组讨论、案例分析等互动性方法,借助互包、即梦等AI智能助手,开展辅助教学及参与问答,增进学生与学生、学生与教师、师生与智能终端之间的交流,在互动过程中深化学生对知识的理解和掌握;或是利用线上平台发布题目测验、在线研讨等活动,帮助教师快速了解学生的学习情况和疑难问题,并及时为学生提供答疑解惑。课后,教师可以在学习平台上布置作业,帮助学生对本节所学知识加以练习巩固。还可以借助作业批改系统获得学生的作业完成情况,进一步分析学生知识掌握情况,及时调整和优化教学策略,以便更好指导学生自主学习。

二是丰富教学方法,打造情境化、参与式的

教学空间,提高教学感染力。教师可以借助虚拟现实和增强现实技术,给学生提供身临其境的教学环境,让学生仿佛置身于特定场景和历史事件中,以第一视角感受所学内容,加深印象。教师可根据教学需求灵活调整虚拟场景,创新情景式教学方法,如在虚拟场景开展角色扮演、任务探究等活动,提高课堂教学的吸引力和趣味性。

三是开展个性化教学,为学生提供定制化的辅导计划,促进学生高效学习。教师可依托学情监测系统采集学生学时、学习频次等方面的数据信息,形成学情诊断报告,并根据学生的学习状况,制定课程学习方案,满足学生多元化的学习需求。依托人工智能技术,教师可以深入了解学生的学习习惯、学习能力、学习兴趣等情况,并针对学生喜好和需求,向其推送适合的学习资料,提供个性化的学习服务,从而提升学习效率。

(作者单位:武汉铁路职业技术学院)

## 着力提升青少年群体的法治素养

□ 李天一

青少年是祖国未来的建设者,其法治素养的培育和提升不仅关系到他们自身的成长发展,而且关系到全面推进依法治国的进程。但当前部分青少年仍存在法治观念淡薄、规则意识欠缺、行为边界模糊等问题。因此,必须加强对青少年群体的法治宣传教育,着力提升青少年法治素养,促使他们养成自觉守法、遇事找法的思维习惯和行为方式。

充实法治教学内容。学校应针对不同年龄段的青少年设置不同的法治教育内容,形成多层次、多样化法治课体系。在小学教育阶段,可通过故事、动漫等生动活泼的形式,从学生日常生活着手,开展基础的法律常识普及,如交通安全法规、校规校纪等,引导青少年明辨善恶、遵守规则。在中学教育阶段,应将法治教育与道德教育、爱国主义教育、国防教育等结合,着重向学生传递法律精神和法治文化,加强他们对社会主义法治的认同,使其将法治观念内化为自身的行为准则。在高等教育阶段,引入更为深入的法律理论,并结合现实生活中的法律实务问题进行剖析,提高学生运用法律知识判断法律后果、分析法律行为、合理表达诉求的能力。

创新法治教学方法。法治教育可以采取更具情景化、参与性、互动性的方式,让学生在轻松愉悦的氛围中接受和理解法律知识,提升法治教育成效。教师可运用案例研讨法,在课堂教学过程中引入一些贴近青少年生活实际的典型案例,如人肉搜索、网络诈骗等案例,引导他们结合案例进行分析探讨;开展情境教学,组织学生分别扮演律师、当事人、法官等角色,模拟庭审讲解消费维权等,让学生身临其境地感受法律理解过程,在体验过程中增强他们对法律程序的理解。组织教师创作原创法治教育类微课,为学生提供优质的教学资源,提升法

治教育教学的吸引力。开辟网上普法专题栏目,如法律知识问答、法律咨询热线等,其中,法律知识问答专栏主要向学生普及法律常识,包括各门法律的概念、条文含义等,使学生对法律形成较为系统的认知;法律咨询热线专栏由专业的法律顾问为学生解答日常生活及学习中的法律困惑,给予他们专业的法律意见。

强化法治实践教学。学校可以充分利用并整合校内外法治资源,为青少年提供开展法治实践的客观条件。校内,通过组织普法故事大赛、开展法治教育主题班会等活动,鼓励青少年在情景模拟中学会独立思考和自我表达,引导学生运用法治知识思考和解决现实问题。校外,要拓展法治教育的第二课堂,充实学生的法律知识和实践经验。学校可联合法院、司法部门等,带领学生参观法治宣传教育基地、旁听案件审理等,将枯燥乏味的法治知识变成具体的案例和活动,激发学生兴趣;组织具有一定法律基础知识的学生参加法律援助、法治教育主题活动等,让学生在参与中感受法治魅力,在实践中帮助他们更加深入地理解法律的运行,增强法律意识和法治观念。

共建法治教育环境。社会、学校、家庭是青少年成长的三大重要场域,应构建家校社协同育人体系,形成资源共享、功能互补的育人格局。社会是青少年法治教育的大课堂,应制定统一的法治教育规划,明确各部门在青少年法治教育中的职责,对法治教育内容进行系统梳理,促进资源共享和优势互补;也要形成良好的社会环境,如在公共场所张贴法治宣传海报,展示丰富的法律条文和法治故事;各类媒体推出法治宣传栏目、报道法治新闻等,提高社会关注度。学校作为青少年法治教育的主阵地,应当进一步完善课程体系,将法治

教育渗透至教学各环节。例如,学校不仅要在思想政治理论课中增加法治内容,还要开设专门的法治课程,向学生系统讲授法律知识。此外,强化校园法治文化建设,在校内制作法治宣传展板、举办法治演讲比赛等,让学生在无形中接受法治熏陶。家庭是提升青少年群体法治素养的第一课堂,家长要以身作则,树立良好的榜样。在日常生活中,家长要注重培养孩子的规则意识和法律意识,引导孩子遵守法律法规;当孩子在生活中遇到法律问题时,家长应及时给予正确地指导和帮助,让孩子能够在家庭的温暖中感受到法治力量;家长也应不断更新和加强法治知识的学习,提高自身的法治素养。

加强师资队伍队伍建设。作为教育事业的承担者,教师的法治素养水平不仅关系到教师个人的职业发展,更直接影响到青少年学生法治素养培养和法治校园、法治社会、法治国家的建设。对此,一是可采用专兼结合的方式完善教师队伍建设,学校可设置专职法治教师岗位,吸引法律专业人才投身法治教育工作;也可积极引进兼职教师,以弥补校内教师法律实践经验的不足。学校还可与法律实务部门合作,聘请法官、律师等担任学校法治教师,负责教学、实践等相关工作。二是加强对教师的培养培训。学校可定期组织教师参加法治素养方面的培训,开展法治讲座、研讨会等活动,加强教师间的合作和交流。三是教师自身要不断提升法治素养和教学水平。通过参加线上线下的法律课程、阅读专业法律书籍和研究报告等方式,拓宽自身知识面,加深对法治精神的理解;还要注重教学方法的创新与改进,积极运用现代技术挖掘法治教育资源,并合理运用到学生法治素养培养中。(作者单位:湖南师范大学法学院)

## 哲学视野下的人文教育本土化探析

□ 刘维

在人工智能与工具理性主导的今天,人类正陷入技术异化时代的人文困境——知识的碎片化消解了生命的整全,技术的程式化遮蔽了存在的诗意。当教育沦为技能训练的“流水线”,当人文精神蜕变为数据化的标签,如何重建“充满劳绩,诗意栖居”的生命境界,既是哲学的重要命题,也是当代人文通识教育的重要关切。中华人文经典对破解现代性困境提供了本土化智慧。萧萧父提出的“诗化哲学”与张世英倡导的“万有相通”理论,共同指向一条路径,即通过激活中国哲学的诗性基因,构建具有中华文明根性的人文教育体系。

### 诗化哲学的重要主张

萧萧父曾言:“中国哲学的致思取向,从总体上乃是诗化的哲学。”这一论断揭示了中华文明的重要特征,即不同于西方哲学追求逻辑化的真理体系,中国哲学始终将真、善、美统摄于诗性境界之中。从《诗经》中“关关雎鸠”的自然感兴,到《庄子》中“庖丁解牛”的技艺化境,从孔子“逝者如斯”的生命感叹,到老子“大音希声”的玄妙体悟,中国哲人从未将理性与情感、存在与价值割裂。张世英进一步以“万有相通”概括诗化哲学的精神,呼吁更高级的超越理性的“天人合一”的境界,实现人与世界的和谐共生。

“诗化哲学”是我们反思现代性困境、探索人类精神未来的宝贵资源。其旨在以诗性智慧重构人类认知,拒绝将知识抽象为冰冷的公式,而是通过象思维把握动态的生命整体,融合理性与直觉;它不满足于概念化的道德训诫,而是以兴发感动唤醒内在的生命自觉,更以诗性的想象超越有限,直达本真与广袤的存在本真。这种思维方式为教育提供了另一种可能:不用知识填充头脑,而是以境界滋养心灵;不以规训塑造工具,而以诗教养成人格。

### 中华元典诗性的现代开掘

本土化人文教育的构建,需从文化源头汲取养分。《诗经》作为“诗性文化”的元典,其“风雅颂”不仅是文学体裁,更是先民对宇宙秩序的直观把握:“关雎”之温柔敦厚,蕴含着“发乎情止乎礼”的伦理智慧;“七月”的农事吟咏,折射出“赞天地之化育”的生态意识。“兴于诗,立于礼,成于乐”是人格养成体系,这种教育不是知识的灌输,而是通过“兴”的感发机制,让人在“鱼跃鸢飞”的意象中体认“仁者以天地万物为一体”的境界。

儒道两家虽路径迥异,却共享诗性表达的核心范式。孟子以“浩然之气”喻道德生命的充扩,庄子借“化蝶”意象喻返璞归真的理想——这些都不是修辞技巧,而是哲学思想的诗化呈现。中华元典通过诗性语言构建的意义世界,为当代教育提供了“造境”与“筑境”

的智慧:在经典诵读中体会“金声玉振”的节奏之美,在书画临摹中感悟“气韵生动”之生命律动,在礼乐实践中体验“文质彬彬”的和谐之道。

### 人文教育的范式转型

诗化哲学的本土化构建,绝非闭门造车的文化守成,而是在文明对话中实现创造性转化。张世英曾比较中西哲学史,指出西方经历了“天人合一—主客二分—更高层次的天人合一”的螺旋上升,而中国始终以“万物一体”为底色。这种差异提示我们,人文教育既要吸收西方理性思维的清晰性,更要坚守中国诗性智慧的整全性。例如,康德的道德律令可通过《孟子》的“四端之心”获得情感支撑,海德格尔的“诗意栖居”可与庄子的“逍遥游”形成共鸣。

这种对话需警惕两种误区:一是用西方概念肢解中国经典,将“仁”简化为“同理心”,将“道”降格为“规律”;二是将传统浪漫化,忽视诗性智慧中蕴含的批判精神。萧萧父的“启蒙反思”理论对此具有指导意义:他既肯定中国哲学中“人的自觉”的启蒙萌芽,又强调诗化理性对工具理性的超越。落实到教育中,意味着既要教授《论语》的“为己之学”,也要解析荀子的“解蔽”思想;既要吟咏陶渊明的“采菊东篱”,也要思索李大钊的“铁肩担道义”,让本土化教育兼具文化主体性与时代开放性。

### 技术时代的人文突围

未来教育必须超越“信息传递”的功能,转向“境界生成”的维度。具体而言,其一,构建“意象课程”,让学生在审美直观中领悟哲学真谛;其二,发展“体知教学”,通过人文实践让人文精神“具身化”;其三,推动“跨界融合”,将诗性智慧与生态伦理、人工智能伦理结合。这些尝试,正是“诗化哲学”的当代践行——让教育成为“真善美价值的统会”之道场。

从孔子“不学诗,无以言”的训诫,到朱熹“半亩方塘一鉴开”的悟道,诗教传统始终是中国人文精神的血脉。在全球化与数字化的双重语境下,重振这一传统绝非复古,而是藉诗化哲学之开阔视域,完成人文教育的范式革新。“与天地精神往来”的胸襟;不迷信技术万能,而是守护“此中有真意,欲辨已忘言”的超越维度,教育不再是被异化的“规训”,而成为海德格尔所言的“存在之澄明”。这正是本土化人文教育的重要使命,即以诗性智慧唤醒生命的整全,让人文精神真正成为“存在的家”。

(作者系湖北工业大学工程技术学院、湖北工业大学国学研究教育中心教授)  
【基金项目】湖北省教育科学规划重点项目:基于中国智慧的人文通识教育“全息式”教学实践与研究(2023GA074)。