



树立和践行正确政绩观

□ 王琳

“十六字”总要求传递强烈信号 是学习教育方向正确、发力精准、路径清晰的重要保证

陈金龙

华南师范大学学术委员会主任、马克思主义学院教授



“十六字”总要求,传递出以真抓实干、担当作为奋进新征程的强烈信号,是学习教育要达成既定目标的具体标准和行动指南,是学习教育方向正确、发力精准、路径清晰的重要保证。

“十六字”总要求是对正确政绩观的集中概括

记者:中共中央办公厅印发的《关于在全党开展树立和践行正确政绩观学习教育的通知》,明确以“立党为公、为民造福、科学决策、真抓实干”为总要求。“十六字”总要求突出四个方面,每个方面指向的是什么问题?其核心要义和精神实质是什么?

陈金龙:政绩观问题是一个根本性问题。政绩观是党员干部从政、谋事、创业的“总开关”,关系着党和人民事业发展的方向与成效。此次学习教育的“十六字”总要求,是对正确政绩观的集中概括,为开展学习教育指明了方向。

立党为公,指向中国共产党的建党宗旨,其核心要义和精神实质是诠释中国共产党的初心和使命。

中国共产党始终代表最广大人民根本利益,与人民休戚与共、生死相依,没有任

何自己特殊的利益,从来不代表任何利益集团、任何权势团体、任何特权阶层的利益。这是我们党建立、存在、发展的基础,也是我们党立于不败之地的根本所在。立党为公,体现了中国共产党的理想和追求、胸怀和境界,这是中国共产党区别于世界其他政党的显著标志,也使党赢得了人民的信任、拥护和支持,确保了党的长期执政地位。

为民造福,指向中国共产党的价值立场,其核心要义和精神实质是强调人民的主体地位和中国共产党执政追求。

中国共产党的根基在人民、血脉在人民、力量在人民,人民是中国共产党执政兴国的最大底气。正因如此,中国共产党将全心全意为人民服务作为党的宗旨。为民造福,要求时刻把人民放在心中最高位置,

把人民的冷暖安危放在心上,坚持发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享,不断满足人民日益增长的美好生活需要,促进人的全面发展。

科学决策,指向中国共产党的执政方式,其核心要义和精神实质是尊重客观规律,按客观规律办事。

中国共产党在团结带领人民进行革命、建设、改革的各个历史时期,面临不同的历史任务,唯有科学决策,才能制定正确的路线方针政策,以解决各个历史时期面临的矛盾和问题,完成历史和时代赋予中国共产党的责任和使命。科学决策,建立在深入调查研究,准确把握国情、省情、县情的基础之上,要求充分发挥民主,广泛听取各方面的意见和建议,避免“一言堂”“瞎指挥”。正确决策的实施,应在试点的基础

上总结经验,再全面推广和执行。

真抓实干,指向中国共产党的工作作风,其核心要义和精神实质是坚决做到“两个维护”,确保党中央的决策部署落到实处。

真抓实干,才能造福一方、成就事业,以实实在在的业绩赢得人民的认可和支持。真抓实干,要求各级领导干部有担当意识和责任感、事业心,杜绝“形象工程”“政绩工程”,避免热衷于“造势一时”而不是“造福一方”、喜欢“做秀”而不是“做事”、满足于留“痕”而不是留“绩”等各种形式主义,做出经得起实践、历史、人民检验的业绩。

“十六字”总要求,传递出以真抓实干、担当作为奋进新征程的强烈信号,是学习教育要达成既定目标的具体标准和行动指南,是学习教育方向正确、发力精准、路径清晰的重要保证。

一个内涵丰富、相互联系、层层递进的有机整体

记者:这个总要求包含的四个方面具有怎样的内在联系?

陈金龙:立党为公,这是树立和践行正确政绩观的前提。

只有坚持立党为公,才能做到为民造福、科学决策和真抓实干。一些领导干部之所以政绩观出现偏差,就是将个人的名利、升迁或小团体的利益放在首位,而不是将民族、国家、人民利益放在首位。

为民造福,这是树立和践行正确政绩观的坐标。

为民造福,是立党为公的体现,也是科

学决策、真抓实干的保证。习近平同志在浙江工作时就明确要求:“为‘官’一任,就要尽到造福一方的责任,要时时刻刻为百姓谋,不能为自己个人谋。”哪些事该做,哪些事不该做,哪些事先做,哪些事后做,要看人民的意愿,看能否给人民带来实惠。

科学决策,这是树立和践行正确政绩观的行为方式。

科学决策是立党为公、为民造福的逻辑结果,也是真抓实干的条件和要求。领导就是要善于决策、敢于拍板,依据历史与现实、当前和长远、经济和社会等方面的具体情况

制定正确的路线方针政策,为实践提供具体指引。科学决策是成就政绩的基础,错误决策则延缓经济社会发展进程,导致瞎折腾,丧失发展机遇。习近平同志在浙江工作期间,依据浙江的优势和特点,提出“八八战略”等,这些决策部署及其有效实施,使浙江经济社会发展走在全国前列,不少方面成为全国的示范和表率,为浙江后来的发展奠定了重要基础。科学决策,是成就政绩的前提条件。

真抓实干,这是树立和践行正确政绩观的实践要求。真抓实干是立党为公、为民造福、科学决

策的内在要求和逻辑必然。真抓实干,党中央的决策部署才能落地,预期的目标才能实现,各方面的矛盾和问题才能得到解决。“业绩都是干出来的,真干才能真出业绩、出真业绩。”只说做不到不是业绩,多说说同样干不出精彩业绩,只有真抓实干才能创造辉煌业绩。

“立党为公、为民造福、科学决策、真抓实干”的“十六字”总要求,是一个内涵丰富、相互联系、层层递进的有机整体,深刻回答了为谁创造业绩、创造什么样的业绩、怎样创造业绩的问题,是党员干部干事创业的根本遵循和价值导向。

树立和践行正确政绩观是知与行的统一

记者:“十六字”总要求如何在学、思、用中贯通,在知、信、行中统一?

陈金龙:党的十八大以来,习近平总书记围绕政绩为谁而树、树什么样的政绩、靠什么树政绩三个核心问题发表了系列重要讲话,阐明了树立和践行正确政绩观的重要意义、基本内涵、具体方法,为领导干部树立和践行正确政绩观提供了基本遵循。

各级领导干部要把握习近平总书记关于树立和践行正确政绩观重要论述的

思想精髓、核心要义、精神实质和实践要求。

习近平总书记明确指出,“既要要让老百姓看得见、摸得着、得实惠的实事,也要做为后人作铺垫、打基础、利长远的好事”,“完善干部考核评价体系,引导干部树立和践行正确政绩观,推动干部能上能下、能进能出”。这些重要论述,为树立和践行正确政绩观提供了理论指引和实践指南。

树立正确政绩观解决的是思想认识、政德修养问题;践行正确政绩观解决的是

实践、行动问题,二者是知与行的统一。

习近平总书记阐释正确政绩观时,将树立正确政绩观和践行正确政绩观结合在一起,尽管有的场合分别使用“树立正确政绩观”“践行正确政绩观”的提法,更多场合使用的是“树立和践行正确政绩观”的提法,将树立和践行正确政绩观有机统一起来。如此,既有利于正确政绩观的树立,又有利于正确政绩观的践行,力求实现树立和践行正确政绩观的结合和统一。

“当官不为民做主,不如回家卖红薯”。

把自己摆进去,一体推进学查改

记者:各地在开展学习教育时,如何增强实效性?

陈金龙:这次学习教育是党中央着眼党和国家事业发展全局作出的重要部署,我们要从关系党的形象塑造、关系党的长期执政地位、关系党的作风建设、关系“十五五”规划目标实现的高度,认识开展树立和践行正确政绩观学习教育的重要性。思想上高度重视,才会有行动上的自觉,从而

收获学习教育的预期效果。

各级领导干部要把自己摆进去,一体推进学查改。树立和践行正确政绩观学习教育以县处级以上领导班子和领导干部特别是“一把手”为重点,但并不意味与县处级以上领导干部无关。各级领导干部都应该边学习、边查找问题、边整改问题,只要是从政者、身在其位、有官职,都应该是树立和践行正确政绩观学习教育的当事人,而不能做旁观者。

做好建章立制的工作。制度具有根本性、全局性、稳定性和长期性,引导各级领导干部树立和践行正确政绩观离不开制度建构和制度安排。学习教育虽有时限限制,但对于领导干部来说,树立和践行正确政绩观是一个长期过程,伴随领导干部从政全过程。在开展树立和践行正确政绩观学习教育的过程中,要深入查找现行制度规定中不符合正确政绩观要求的内容,该废止的废止,该修订

的修订,该完善的完善,该补充的补充,使制度规定与正确政绩观的要求相适应。

自觉接受群众监督。领导干部的政绩观如何,是否真正为群众办了实事,群众是否真正得到了实惠,群众最有发言权,要由群众来评价。各级领导干部要自觉接受群众的监督,虚心听取和接受群众的意见和建议,以此作为树立和践行正确政绩观的重要参照和依据。(湖北日报全媒记者 周磊)

不烧急于求成的“三把火”

□ 尚晶晶

树立和践行正确政绩观,既指向将“国之大者”转化为务实举措,追求人民群众的好口碑、历史沉淀之后的好评价,也是引导党员干部把精力放在打基础、利长远上,为长期发展筑牢根基。

正确政绩观不是主观臆断的产物,是从实践中来,在实践中检验的科学认识;是用马克思主义认识论筑牢思想根基,用实干实绩诠释政绩的坚实底色。一个胸怀远大目标、立志于中华民族千秋伟业的政党,必然凭实绩立身致远。为政者在行,以实则治。实绩重在“实”,植根于“实际”的土壤,是经过实践检验的真实成效、实在结果。当前,我国发展处于战略机遇和风险挑战并存、不确定难预料因素增多的时期,以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业,要坚

决摒弃“重痕不重绩、留迹不留心”的形式主义,坚决纠治“重显绩轻潜绩、重当前轻长远”的功利倾向;不烧急于求成的“三把火”、不搞昙花一现的表面热;坚持稳扎稳打、循序渐进,把功夫下在平时,把成效落在实处;用滴水穿石、不鹜于虚声的实干担当,创造出经得起实践检验的实绩。

人民群众是历史的创造者,也是政绩的最终评判者。正确政绩观的本质是以人民为中心的发展思想在政绩实践中的具体体现。政绩好不好,人民群众最有发言权;政绩实不实,人民群众的感受最真切。政绩之“正”,首在立场之“正”,重在“为谁”;政绩之“要”,在于心系人民、服务人民的长久坚守。习近平同志在基层工作的长期实践中,始终坚守为民初心,用脚步丈量民情,用实干回应期盼;从正定减负松绑、求真务实到宁德倡导四下基层、马上就办;再

到浙江擘画“八八战略”“千万工程”;始终察民情、解民忧、惠民生作为干事创业的出发点和落脚点,生动诠释了“为民造福是最大政绩”。新时代的党员干部树立和践行正确政绩观,要深学笃行总书记的为民情怀,把初心使命落在行动上,把为民宗旨显在实绩中,以脚踏实地、久久为功的奋斗姿态,创造经得起人民检验的实绩。

回顾百余年来奋斗历程,我们党之所以能够不断从胜利走向新的胜利,根本在于始终遵循历史规律、把握历史大势,勇担时代使命。踏入新征程,面对新任务,广大党员干部要深刻认识到正确的政绩观,始终与历史进程同向、与时代要求同步。首先,在纷繁复杂的形势中保持理论清醒和战略定力,才能在变局中看清方向,不被局部困难、短期利益所迷惑,确保“政绩”始终顺应历史潮流。其次,遵循历史规律,就是要在

历史演进的逻辑中找准干事创业的切入点与着力点,跳出任期局限、摒弃急功近利,以久久为功的历史耐心、接续奋斗的韧劲成就长远实绩。最后,面对艰巨繁重的改革任务必须主动担当作为,自觉把干事创业的实践融入中华民族伟大复兴的历史伟业,稳步推进中国式现代化;把顺应历史大势与回应人民期盼有机统一起来,创造符合历史发展规律的实绩。

政绩观正则事业兴,根基实则行致远。新时代新征程,广大党员干部树立和践行正确政绩观,要自觉以实践为基、以人民为本、以历史为镜;既让群众看得见、摸得着的实绩,也做就长远、固根本的潜绩,努力创造出能够薪火相传、惠及后人的扎实成果。

(作者为湖北省中国特色社会主义理论体系研究中心省委党校分中心研究员)

就业,一头连着万家灯火,一头系着发展大局。“十五五”规划纲要提出,要“构建就业友好型发展方式”。这一重要提法,今年首次写入政府工作报告,为进一步构建高质量发展与高质量充分就业有机统一的发展方式指明了方向。

就业友好型发展方式的核心,在于将促进高质量充分就业作为经济社会发展的优先目标和内生要素,推动教育链、人才链与产业链、创新链深度融合。高校作为教育、科技、人才“三位一体”的重要结合点,在构建就业友好型发展方式中,承担着培养专门人才、发展科学知识、服务社会等基本职能,是促进高质量充分就业的关键主体。

系统性化解“有活没人干”和“有人没活干”的矛盾

就业友好型发展方式,是指将促进高质量充分就业作为经济社会发展的优先导向,通过经济结构的优化和政策设计,经济增长积极带动就业增长并产生良性互动,实现既有利于提升就业质量又有利于扩大就业容量的发展方式。它是确保高质量发展成果惠及劳动者的关键路径,将高质量发展作为高质量充分就业的基础,反对无就业的增长。

确立以人为本的发展导向。就业友好型发展方式强调经济社会的高质量发展必须创造优质岗位,彰显了从以物为本转向以人为本的价值导向。确保经济增长带动就业增长,避免“增长无就业”现象,使高质量发展的过程成为就业提质扩容的过程,并将其转化为就业机会,体现了以人民为中心的发展思想。

深化人力资源供给侧结构性改革。深化人力资源供给侧结构性改革,能够为就业友好型发展方式提供高素质、强适应性的人力资本支撑,使其适应数字经济、绿色经济等产业升级需求,促进人才供给与产业发展需求更精准、更有效匹配。高质量发展的动力也从依赖人口数量的人力资源优势转向为依靠人口素质和技能提升带来的“人才红利”。

以创业带动就业。创业是推动就业的强劲引擎,也是创造高质量就业岗位“源头活水”。创业通过激发社会创新活力,推动因地制宜发展新质生产力,完善现代化产业体系,实现经济高质量发展与就业扩容提质的良性循环。创业是最积极的就业形式,要充分发挥创业带动就业的倍增效应,为就业友好型发展方式注入活力。

保障重点群体就业和新就业形态劳动者权益。就业友好型发展方式致力于覆盖所有劳动者群体,通过精准帮扶确保高校毕业生、农民工、退役军人等重点群体能享有平等的就业机会,兜牢民生底线。实施包容性政策,发展新经济新业态,支持中小城市和乡村产业振兴,减少地域性就业失衡,完善灵活就业和新就业形态劳动者权益保障。

持续完善就业公共服务体系。持续完善就业公共服务体系的目的是实现人岗精准匹配,连通劳动力供给与市场需求,系统性化解“有活没人干”和“有人没活干”的矛盾。打造覆盖全民、贯穿全程、辐射全域、便捷高效的就业公共服务体系,提供数字化、精准化的就业服务,提升人力资源配置效率,是实现就业友好型发展方式的关键支撑。

从“生涯赋能”的视角引导学生树立正确成才观、职业观

“十五五”时期,我国发展处于战略机遇和风险挑战并存、不确定难预料因素增多的时期,稳增长、稳就业的压力始终存在。高校作为人力资源开发的主阵地,必须着力构建就业友好型发展方式,破解结构性就业矛盾。高校在就业友好型发展方式构建中扮演着核心角色。

人才培养与产业需求适配的主阵地。高校承担着培养适应新质生产力发展的高素质人才重任,紧密对接新质生产力发展和国家战略需求,深化学科专业供给侧结构性改革,建立专业设置与产业需求动态调整机制,创新人才培养模式,使大学毕业生知识结构和能力结构更契合新质生产力发展和现代化产业体系需求,就能重塑大学毕业生就业供给侧结构,缓解“有岗无人、有人无岗”的结构性矛盾。

产教融合与校企协同的连接点。作为连接教育链、人才链与产业链、创新链的关键节点,高校通过共建产业学院、实训基地、订单班等,推进产教融合、科教融汇,推动企业真实项目、技术标准融入课程与教学,实现“就业—培养—招生”一体化,对标未来推行“微专业”和“技能学分”制度,强化培养学生数字化、绿色技能等核心就业竞争力。强化实践教学环节,开展沉浸式实践教学,提高大学生技能素质与产业适应能力,提升学生实践能力和岗位适配度,促进教育供给与产业需求同频共振。

就业价值引领与职业观念塑造的主渠道。高校将就业观引导、成才观教育融入思想政治教育,从“生涯赋能”的视角引导学生树立正确成才观、职业观,鼓励学生到国家战略急需领域、基层一线和中小微企业建功立业。要为大学毕业生提供职业培训等深造提升的机会,增强他们适应社会发展需求的能力,注入就业关怀,实现个人发展、高校使命与社会需求的和谐统一。创设条件系统化提升毕业生创新创业能力,形成以创业带动就业的“头雁效应”。还要通过典型宣传、榜样引领等方式,弘扬劳模精神、工匠精神,为构建就业友好型发展方式营造良好社会氛围。

构建就业友好型发展方式是贯彻落实就业优先战略的重要举措。高校积极构建就业友好型发展方式,就要坚持以学生为中心的发展理念,从被动应对就业压力转向主动融入经济社会发展,将大学毕业生就业质量作为衡量高校办学水平的核心指标,把就业服务融入“全周期生涯教育”培养全过程,大力提升人才培养质量,持续促进就业量的合理增长和质的有效提升,有力应对当前就业领域的突出矛盾。(作者单位:西华师范大学生命科学院)

构建就业友好型发展方式,高校挑着什么担子