



树立和践行正确政绩观·专家谈

编者按

在全党开展集中性学习教育,是我们党推进自我革命的重要途径,也是一条重要经验。习近平总书记指出:“‘十五五’已经开局起步,各级领导班子热情高、干劲足,这是好的,关键是政绩观一定要对头。”近日,中共中央办公厅印发

《关于在全党开展树立和践行正确政绩观学习教育的通知》,经党中央同意,在全党开展树立和践行正确政绩观学习教育。即日起,湖北日报邀请省内外专家学者,围绕树立和践行正确政绩观学习教育,多角度、全方位、深层次解读。

□ 陈文菊

以能力的『硬核』适配事业的『刚需』

“十五五”如何开好局起好步,关键看干部。1月20日,在省部级主要领导干部学习贯彻党的二十届四中全会精神专题研讨班开班式上,习近平总书记再次为“关键少数”划定履职标尺,强调“各级干部特别是领导干部要进一步加强学习,钻研党的创新理论,提高专业素养,增强实干本领”。这既是对“伟大事业需要怎样的好干部”的深刻回答,更是对干部能力素养、政绩导向和精神状态如何精准适配新时代使命任务的战略指引,为奋进“十五五”新征程校准了干事创业的价值坐标与实践航向。

干部素质状态与时代重任之间存在“适配偏差”

“十五五”时期是我国基本实现社会主义现代化夯基础、全面发力的关键阶段,其任务之艰巨、环境之复杂,对干部的精神状态、能力素质与作风建设提出了更高要求。然而,面对世界之变、时代之变、改革之变,部分干部的素质状态与时代使命之间仍存在“适配偏差”。这种偏差,首先体现在思想源头的政绩观错位上。政绩观是干事创业的“总开关”,决定着权力行使的价值取向。习近平总书记指出“为民造福是最大政绩”,鲜明回答了政绩的根本归属问题。但现实中,部分干部在这一根本问题上出现认知偏差,将个人升迁逻辑置于群众利益之上,重“显绩”轻“潜绩”,只看短期数字涨落,不顾长远发展根基,甚至为所谓的“亮点工程”搞“数字政绩”、做表面文章,把基层当秀场,把群众当道具。

思想上的偏差,往往表现为能力素质与治理需求之间的“适配缺口”。当前,新一轮科技革命和产业变革正深刻重构发展格局。然而,部分干部跟不上时代之变,陷入“本领恐慌”:政治能力不足,在复杂舆论环境和风险挑战面前辨不清方向;专业素养薄弱,缺乏适应数智时代所需的科技思维和现代治理能力;改革创新能力欠缺,面对深水攻坚任务畏首畏尾,习惯于用旧办法应对新问题,陷入“路径依赖”的窠臼;群众工作能力虚浮,坐在办公室“拍脑袋”决策,导致政策不接地气,难以落地。

能力的滞后,往往伴随着斗争精神的弱化。在承平日久的环境下,一些干部的精神状态出现“钝化”,有的秉持“躺平”心态,信奉“多一事不如少一事”的庸俗哲学;有的把“干事”当“熬事”,抱着敷衍心态只求过得去;有的把“守摊”当“履职”,习惯于在舒适区打转,遇事“向后转”、遇难“绕道走”,缺乏“逢山开路、遇水架桥”的闯劲。

思想“总开关”的松动、能力“硬支撑”的滞后、斗争“精气神”的疲软,相互传导、层层叠加,影响干事创业的整体合力。

以彻底的自我革命精神锻造担当作为的硬核力量

唯物辩证法揭示,事物发展的决定性因素在于内部矛盾性。面对时代使命与干部素质之间的“适配偏差”,必须从内发力,以彻底的自我革命精神推动思想蜕变、能力跃升、作风锻造,实现内在动力的系统性重塑,方能以自身能力的“硬核”适配事业的“刚需”。

树立和践行正确政绩观,校准干事创业的价值适配度。全党正在开展树立和践行正确政绩观学习教育,党员干部当紧扣“学查改”一体要求,深刻领悟“政绩为谁而树、树什么样的政绩、靠什么树政绩”等重大问题。坚持以人民为中心的发展思想,用群众的“脸色”检验政绩的“成色”。充分厘清正确与错误两种政绩观,深刻把握“显绩”与“潜绩”、当前与长远、局部与全局的辩证关系。坚持实干导向,既要深入一线调查研究察实情,确保政策制定“接地气”,又要坚持问题导向破难题,聚焦关键环节勇于攻坚;更要强化系统思维谋全局,在统筹处理好效率与公平、发展与安全的多重关系中牢牢把握战略主动,努力创造经得起历史和人民检验的业绩。

进一步加强学习,提升干事创业的能力适配度。我们所面临的时代之变是一种结构性的变化,这意味着干部能力素质也需要实现由“量”到“质”的迭代升级。实现这一跃升的关键在于学习。党员干部要把好学习的方向,坚持干什么学什么、缺什么补什么,既要精读“有字书”,汲取思想养分,更要善读“无字书”,向实践问道、向群众求智,以方法之活确保学习之效。紧扣“十五五”战略定位,既要学透党中央决策部署,在“吃透上头”与“摸清下头”的结合中增强风险驾驭能力,也要主动拥抱数智时代,补齐科技短板,精研现代经济管理知识,以知识结构的系统性迭代填补“本领赤字”。

大力弘扬斗争精神,提高干事创业的状态适配度。斗争精神的消逝,表面上看是精神状态疲软,深层次则是理想信念的松动与党性修养的滑坡。要强化斗争意识,从思想深处摒弃“等靠要”的惰性思维,把“见浪不避、向险而行”刻进党性底色。要砥砺斗争勇气,在重大风险面前破除“想过太平日子”的侥幸心理,以“明知山有虎,偏向虎山行”的闯劲主动迎击。要锤炼斗争本领,讲求斗争方法,把握斗争火候,在原则问题上寸步不让,在策略问题上灵活机动,在复杂局面中练就洞察变局的眼睛、驾驭风险的本领。

以良好制度环境激发干事创业的持久活力

思想淬炼、能力锻造解决的是“想干、能干”的内驱问题,而制度环境则决定着这种内驱能否持续迸发、能否有效转化为干事创业的实践效能。提升干部素质状态与时代使命的适配度,既需要刀刀向内的自我革命,也离不开制度生态的系统优化。

以从严管理监督划定干事创业的“硬边界”。干事创业的过程,既是履职尽责的实践,也是权力运行的过程,一旦监督缺位、约束失效,权力的“方向盘”就可能跑偏,政绩冲动、权力滥用等问题便可能随之滋生。落实中央关于完善从严管理监督制度机制的要求,就要把纪律规矩挺在前面,让党章党规党纪成为干部思想言行的“校准仪”,从制度层面为权力运行设置“红绿灯”。要聚焦“关键少数”、重点领域和重要环节,完善权力清单、责任清单,合理限定自由裁量空间,实现权力规范运行与激发干事创业活力的平衡。要坚决纠正形式主义、官僚主义,让干部从无谓事务中解脱出来,使干事创业回归造福于民的本真意义。严管不是把干部管死,其深层逻辑,是以刚性约束守护政治生态的清澈度,进而提升干部履职用权的适配度。

以关心厚爱涵养干事创业的奋进底气。干部的担当作为需要容错空间来托底,必须营造一个包容审慎、撑腰鼓劲的干事环境。要健全容错纠错机制,严格落实“三个区分开来”,精准区分失误与失职、敢为与乱为、负责与懈怠,让敢为者“无后顾之忧”。要强化澄清正名保护,及时为受到不实举报的干部澄清正名,让实干者“不受委屈”。要持续为基层松绑减负,让干部从文山会海、过度留痕中解脱出来,真正“回归一线”。要强化待遇关怀保障,完善与基层事权相适应的财政保障和人力配置机制,推动编制资源、薪酬待遇向基层一线、艰苦岗位倾斜,让干部安心安业。关心厚爱,是以组织担当换取干部敢为的治理智慧,其深层逻辑在于通过精准施策的激励保障,破除干部干事创业的思想顾虑与现实阻碍,最终实现治理效能与人的全面发展的双向赋能。(作者单位:湖北省中国特色社会主义理论体系研究中心省委党校分中心)

“十五五”开局之年 为何突出强调政绩观“要对头”

- 此次学习教育聚焦“正确政绩观”,旨在引导干部真正把心思和精力投入到打基础、利长远、惠民生的实事上来。
■历次学习教育始终坚守“思想建党、理论强党”的根本原则,体现出鲜明的共性特征。同时,这些集中学习教育都紧密呼应特定发展阶段的时代课题,展现出鲜明的个性差异。
■以县处级以上“划线”,精准锁定政策执行的关键枢纽。将县处级以上干部纳入重点范围,就是要抓住这个最容易出现偏差,也最能影响全局的层级,确保党中央关于高质量发展、共同富裕、生态文明等重大战略不被扭曲、不变形、不空转。

访谈嘉宾



洪向华 中央党校(国家行政学院) 科研部主任、教授

重视学习是中国共产党的光荣传统和重要经验 激励广大党员干部扑下身子、真抓实干

记者:今年全国两会上,政绩观成为代表委员们热议的话题。梳理一下会发现,开展树立和践行正确政绩观学习教育,是党的十八大以来我们党第9次开展学习教育。为什么我们党如此重视学习教育?

洪向华:习近平总书记多次强调:“中国共产党人依靠学习走到今天,也必然要依靠学习走向未来。”重视学习、善于学习是中国共产党的光荣传统和重要经验,更是新时代我们党应对风险挑战、推进自我革命、引领伟大社会革命的战略举措。

重视学习教育是马克思主义政党保持先进性和纯洁性的内在要求。马克思主义政党以科学理论为指导,其先进性不仅体现在理想信念的崇高性上,更体现在对人类社会发展规律的深刻把握和自觉运用上。这一理论并非一成不变的教条,而是随着时代、实践和科学的发展不断丰富发展的开放体系。准确理解并有效运用这一博大精深思想武器,必须依靠持续深入的学习教育。只有通过系统、扎实、持之以恒的学习,党员干部才能真正掌握马克思主义立场观点方法,筑牢信仰之基,抵制各种错误思潮侵蚀,防止思想滑坡和行为失范。

重视学习教育是我们党不断从胜利走向胜利的宝贵经验和优良传统。自成立以来,中国共产党就把学习教育作为推动革命、建设和改革的有力手段。延安整风运动开创了全党集中学习教育的先河,奠定了实事求是的思想路线;改革开放初期的解放思想大讨论,为现代化建设扫清了观念障碍;进入新时代,党中央先后部署开展党的群众路线教育实践活动、“三严三实”专题教育、“不忘初心、牢记使命”主题教育、党史学习教育、党纪学习教育等,形成了系统化、常态化、长效化的党内教育格局。此次开展树立和践行正确政绩观学习教育,是党的十八大以来第9次集中性学习教育,既延续了历史脉络,又紧扣当前换届之年和高质量发展关键期的现实需要。

重视学习教育是新时代应对风险挑战、推进中国式现代化的迫切需要。理论的价值在于指导实践,学习的目的在于推动工作。当前,我国发展进入战略机遇和风险挑战并存、不确定难预料因素增多的时期,要扎实推进高质量发展、稳步实现中国式现代化,迫切需要一支政治过硬、作风优良、本领高强的干部队伍。此次学习教育聚焦“正确政绩观”,旨在引导干部摒弃“唯GDP论英雄”的旧有思维,克服“躺平”懈怠与“内卷式”空转等不良倾向,真正把心思和精力投入到打基础、利长远、惠民生的实事上来。通过推动理论学习、调查研究、推动发展、检视整改有机融合、一体推进,激励广大党员干部扑下身子、真抓实干。

体现出鲜明的时代特征和实践指向 核心要义一脉相承、内在逻辑高度统一

记者:“十五五”开局之年,“两学一做”学习教育;“十四五”开局之年,党史学习教育。每一次学习教育的主题都有所不同,我们如何把握它们的共性所在和个性之处?

洪向华:党的十八大以来,每逢五年规划起始之年或重大历史节点,党中央都精心谋划、系统部署集中性学习教育。这些学习教育虽然在主题上各有侧重,体现出鲜明的时代特征和实践指向,但其核心要义一脉相承、内在逻辑高度统一。准确把握历次学习教育的共性所在与个性之处,有助于深刻理解新时代党内集中学习教育的内在规律,为开展好“十五五”开局之年的树立和践行正确政绩观学习教育提供历史借鉴与方法启示。

历次学习教育始终坚守“思想建党、理论强党”的根本原则,体现出鲜明的共性特征。无论主题如何调整,其核心任务始终是用党的创新理论武装全党、指导实践、推动工作。“两学一做”学习教育聚焦党章党规、学系列讲话,旨在解决党员理想信念模糊、组织观念弱化等问题;党史学习教育通过回望百年奋斗历程,引导党员干部感悟马克思主义中国化时代化的真理力量;树立和践行正确政绩观学习教育,则要求深入学习习近平总书记关于树立和践行正确政绩观的重要论述,强调以科学理论校准价值坐标。这些学习教育虽内容不同,但都以强化理论武装为起点,以筑牢政治忠诚为落脚点,体现了我们党一以贯之的思想引领力和政治凝聚力。

历次学习教育都紧密呼应特定发展阶段的时代课题,展现出鲜明的个性差异。这种差异并非随意变化,而是党中央根据世情国情党情的新特征、新挑战作出的战略安排。“两学一做”学习教育开展于全面从严治党向基层延伸的关键节点,重点解决“普通党员怎么管、基层组织怎么建”的问题,推动党内教育从“关键少数”向全体党员拓展;党史学习教育恰逢建党百年与“十四五”开局交汇点,重在从历史维度坚定“四个自信”,激发全党走好新时代赶考路的历史自觉;树立和践行正确政绩观学习教育,则直面“十五五”开局与省市县乡换届叠加的特殊背景,着力纠治急功近利、形式主义、脱离群众等倾向,确保高质量发展不跑偏、不变形。

把握党内集中学习教育的共性与个性的辩证统一,关键在于坚持守正创新、知行合一。一方面,要深刻认识到,历次学习教育都是新时代党的建设新的伟大工程的有机组成部分,其目标一致、方向一致、精神内核一致,必须在传承中巩固党的团结统一;另一方面,也要精准理解每次学习教育的独特使命,避免简单套用、机械照搬。只有将普遍性要求与差异化实践结合起来,把学习成果转化为谋划发展的思路、服务群众的举措、防范风险的能力,才能真正实现“学有所获、改有所进、干有所成”。

既是思想上的“校准仪”也是制度上的“加固桩”

记者:今年1月,习近平总书记在省部级主要领导干部学习贯彻党的二十届四中全会精神专题研讨班开班式上专门强调:“‘十五五’开局之年,无论是制定规划还是部署实施,都需要有正确的政绩观。省市县乡领导班子将陆续换届,强调政绩观也很有针对性。”此次学习教育将“树立和践行正确政绩观”作为主题,有何现实针对性?

洪向华:将“树立和践行正确政绩观”作为当前学习教育的主题,是党中央在“十五五”开局、换届之年、风险叠加期作出的关键部署,既是思想上的“校准仪”,也是行动上的“指挥棒”,更是制度上的“加固桩”,对于统一全党思想、凝聚奋进力量具有重大而深远的意义。

服务“十五五”战略部署落地,确保现代化建设行稳致远。党的二十届四中全会审议通过的“十五五”规划建议,明确提出要“确保基本实现社会主义现代化取得决定性进展”。这一目标宏伟而艰巨,既需要科学的顶层设计,更依赖各级领导干部以正确的政绩观推动落实。现实中,一些地方存在重显绩轻潜绩、重短期增长轻长远发展、重表面光鲜轻民生实效等问题,导致政策执行变形走样,甚至出现“形象工程”“政绩工程”,不仅浪费资源,更损害党和政府公信力。在此关键节点强调政绩观问题,就是要引导干部把精力聚焦到打基础、利长远、惠民生的实事上,确保“十五五”各项任务不跑偏、不走样、不空转,真正夯实中国式现代化的根基。

深化全面从严治党,从思想源头纠治形式主义、官僚主义顽疾。政绩观偏差本质上是党性不纯、宗旨意识淡薄,表现为形式主义、官僚主义滋生的温床。近年来,尽管党中央三令五申整治“政绩工程”“面子工程”,但个别地方仍存在“不怕群众不满意,就怕领导不注意”的扭曲心态。此次学习教育将“党性坚强”作为树立正确政绩观的重要标尺,要求从党性上找差距、查根源,正是抓住了问题的本质。要通过学查改一体推进,推动党员干部摒弃私心杂念,回归实事求是的思想路线,把心思用在真抓实干上,从源头上压缩弄虚作假、投机取巧的空间,持续净化政治生态。

巩固拓展主题教育成果,构建践行正确政绩观的长效机制。自党的十八大以来,党内集中学习教育已形成常态化机制。此次学习教育既是对以往教育成果的深化,也是对新时代干部政德建设的再强化。它不分批次、

不划阶段,强调简约务实、融入日常,旨在避免“一阵风”式的形式主义。同时,注重“开门教育”和建章立制,推动将正确政绩观要求嵌入干部考核评价、选拔任用、监督问责等制度体系,从体制机制上引导干部多做打基础、利长远的工作,形成“干实事、求实效、创实绩”的鲜明导向,为推进中国式现代化提供坚强组织保障和作风支撑。

“政绩为谁而树”是政绩观的根本问题 树政绩关键在于实干,根本在于党性

记者:政绩观连着发展观。在全党开展树立和践行正确政绩观学习教育,是要达到什么目的?

洪向华:在全党开展树立和践行正确政绩观学习教育,是党中央立足“十五五”开局之年、换届之年和全面从严治党纵深推进的关键节点作出的重大部署。其根本目的在于引导广大党员干部特别是县处级以上领导干部校准从政坐标、强化宗旨意识、提升治理能力,确保党和国家事业始终沿着正确方向稳健前行。

树学以人民为中心的发展思想,校准政绩观价值坐标。政绩为谁而树,是政绩观的根本问题。此次学习教育突出强调“为民造福是最大政绩”,旨在推动党员干部深刻认识到,衡量工作成效的最终标准是群众是否真正得到实惠、生活是否切实改善、权益是否得到有效保障。

注重弘扬求真务实作风与锤炼坚强党性,夯实干事创业根基。政绩靠什么来树?关键在于实干,根本在于党性。错误政绩观的根源,往往在于党性不纯、私心作祟,表现为急功近利、弄虚作假、盲目蛮干。此次学习教育坚持将党性修养摆在首位,通过学查改一体推进,推动干部沉下身子搞调研、扑下身子抓落实,以“功成不必在我”的境界和“功成必定有我”的担当,扎扎实实、踏踏实实推进中国式现代化。

完善制度机制与推动整改落实相结合,构建长效保障体系。学习教育不仅要解决思想问题,更要推动制度建设与问题整改。一方面,坚持“开门教育”,查摆问题听取群众意见,整改整治接受群众监督,成效评判交由群众检验,确保不走过场;另一方面,注重建章立制,深入查找现行考核评价、干部选拔、项目审批等制度中不符合正确政绩观要求的内容,该修订的修订、该废止的废止,加快构建以高质量发展为导向、以群众满意度为引领的政绩考核体系。

牢牢把握政绩导向的源头引领 抓住了政绩观问题的“牛鼻子”

记者:《通知》明确指出,学习教育以县处级以上领导班子和领导干部特别是“一把手”为重点。怎么理解这个“重点”?

洪向华:干部队伍是党和国家事业的中坚力量。“一把手”是全面从严治党的第一责任人,在管党治党中发挥着引领、推动和示范作用。唯有抓住这一“关键少数”,才能有效传导正确政绩导向,确保中国式现代化在基层扎实起步、在全局稳步推进。

以县处级以上“划线”,精准锁定政策执行的关键枢纽。县处级领导干部处于国家治理结构的“腰部”位置,上承中央和省市委决策部署,下联乡镇村社具体落实,是推动政策从“纸面”走向“地面”的核心传导层。正因身处发展最前沿、矛盾最集中、权力最具体的岗位,最容易在“显绩”与“潜绩”、“短期出彩”与“长远打底”之间产生政绩冲动,也最易出现脱离实际、不计成本、盲目举债等问题。因此,将县处级以上干部纳入重点范围,就是要抓住这个最容易出现偏差,也最能影响全局的层级,确保党中央关于高质量发展、共同富裕、生态文明等重大战略不被扭曲、不变形、不空转。

突出“一把手”这个“关键少数”,牢牢把握政绩导向的源头引领。“一把手”作为地方或单位的第一责任人,既是决策的主导者,也是风气的塑造者。其政绩观是否端正,直接决定一个班子的价值取向和干事生态。如果“一把手”热衷于打造“可视工程”、追求“速成政绩”,下级往往被迫迎合,导致形式主义蔓延、资源错配甚至系统性风险;反之,如果“一把手”坚持实事求是、甘做铺垫性工作、注重群众口碑,则能带动形成求真务实、担当作为的良好氛围。此次学习教育特别强调“一把手”带头学、带头查、带头改,正是抓住了政绩观问题的“牛鼻子”。通过“关键少数”率先垂范,一级做给一级看,一级带着一级干,既能有效防止“上行下效”的负面传导,又能激发“头雁效应”的正向引领,实现事半功倍的教育成效。(湖北日报全媒体记者 周磊)