



学习贯彻党的二十届四中全会精神·纵横谈

思想转弯是为了发展转型

■先进思想反映经济社会发展的趋势和要求,对经济社会发展起积极推动作用;落后思想不符合经济社会发展的趋势和要求,对经济社会发展起消极阻碍作用。

■只有锚定高质量发展这个“靶心”,思想转弯才不会迷失方向。思想转弯不是抽象的文字游戏,而是必须落实到发展中的每一个环节。

■思想转弯本质上是一个打破思维惯性、主动适应新形势的过程。人的旧思想、旧观念不会自动消失,只能用新的科学理论去占领头脑这个“阵地”。

□ 郭关玉

前不久,《人民日报》头版刊登的长篇通讯《老杨小杨思想“转弯”记》,受到社会广泛关注。

思想,是自觉的、系统的、相对稳定的社会意识。它源于社会存在,是社会存在的反映,并反作用于社会存在。恩格斯指出:“政治、法、哲学、宗教、文学、艺术等等的发展是以经济发展为基础的。但是,它们又都互相作用并对经济基础发生作用。”先进思想反映经济社会发展的趋势和要求,对经济社会发展起积极推动作用;落后思想不符合经济社会发展的趋势和要求,对经济社会发展起消极阻碍作用。

思想是发展的导航仪。任何时候,任何国家的发展都不是随心所欲的发展,而是一个有目的的社会实践过程。所有国家的发展,都需要从思想上厘清“为什么要发展”“为谁发展”“发展什么”和“怎样发展”这些根本

从“排污大户”到“全国碳交易试点企业”,从满腹怨气“叫板”到积极主动升级,湖北楚源集团的华丽蜕变,关键在于企业负责人的思想疙瘩被解开,实现了“要我转型”到“我要转型”的巨变。

思路一转天地宽。思想总是走在行动之前,就像闪电走在雷鸣之前一样。推进高质量发展,最大的堵点是认知堵点,最大的困点是思想困点。实现高质量发展,首先要解决思想认识问题。唯

有思想转弯到高质量发展上来,才能掌握发展主动权。新的一年,“十五五”大幕开启,锚定既定目标乘势而上、锐意进取,需要进一步以思想转弯推动发展转型。

思想是发展的导航仪

性,为发展提供方向指引和价值坐标。方向指引和价值坐标不同,发展的结果大相径庭。当今某些西方大国,发展是为了维护自己的单极霸权地位,是为了让有产者的财富保值增值,结果导致世界贫富差距和国内贫富差距持续扩大,成为世界和平与发展的阻碍者。我国始终坚持以人民为中心的发展思想,在国内追求共同富裕,在国际上追求实现世界共同繁荣。正确的发展思想不仅使我国创造了世所罕见的经济快速发展和社会长期稳定两大奇迹,也成为世界和平与发展的赋能国。毛泽东同志曾深刻指出:“思想和政治又是统帅,是灵魂。只要我们的思想工作和政治工作稍微一放松,经济工作和技术工作就一定会走到邪路上去。”思想政治工

作是经济工作和其他一切工作的生命线。思想是发展的强大引擎。先进的思想能够激发社会活力,凝聚发展共识,汇聚起推动发展的磅礴力量。回顾历史,每一次重大的发展飞跃,都离不开先进思想的引领和驱动。文艺复兴为欧洲资本主义的兴起和发展注入了强大的精神动力。“贫穷不是社会主义”“我们要赶上时代,这是改革要达到的目的”等重要思想和改革开放的生动实践,使我国大踏步走上了发展快车道。与此同时,创新是引领发展的第一动力。不管是技术创新、制度创新还是业态创新,都需要以思想解放、思想创新为前提。因而,发展难题的破解,也有赖于思想上的突破。从单纯的“GDP崇拜”到可持续发展的思想转

变,催生了绿色低碳发展;从“要素驱动”到“创新驱动”的转变,使我国经济发展动能实现了根本性转换。思想的能动作用,并不能自己实现,而必须通过指导人们的实践活动来实现。“思想本身根本不能实现什么东西。思想要得到实现,就要有使用实践力量的人。”也就是说,思想不能直接转化为发展动能,而是必须通过“人”和“人的行动”作为中介。世界上没有完全相同的两片树叶,也没有思想完全相同的两个人。让先进思想转化为推动发展的强大实践力量,就必须统一思想,心往一处想,劲往一处使。否则,就会出现各说各话、各弹各调的混乱局面,继而阻碍发展进程。

锚定高质量发展这个“靶心”

思想转弯究竟转向何处?答案非常明确,即转向高质量发展。

党的十九大明确指出,我国经济已由高速增长阶段转向高质量发展阶段。党的二十大报告强调:“高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务。”习近平总书记高瞻远瞩地指出:“高质量发展,就是能够很好满足人民日益增长的美好生活需要的发展,是体现新发展理念的发展,是创新

成为第一动力、协调成为内生特点、绿色成为普遍形态、开放成为必由之路、共享成为根本目的的发展。”

党的二十届四中全会着眼于基本实现社会主义现代化宏伟蓝图,明确“十五五”时期经济社会发展必须坚持高质量发展,以推动高质量发展为主题。高质量发展体现了我国发展阶段性特征,是做好当前和今后一

个时期经济社会发展工作的根本要求。要以新发展理念引领发展,因地制宜发展新质生产力,做强国内大循环,畅通国内国际双循环,统筹扩大内需和深化供给侧结构性改革,加快培育新动能,促进经济结构优化升级,做优增量、盘活存量,推动经济持续健康发展和社会全面进步。

高质量发展为思想转弯提供了明确的目标指引。只有锚定高质量发展这个“靶

心”,思想转弯才不会迷失方向。思想是否成功转弯,只能由高质量发展的成效来检验。思想转弯不是抽象的文字游戏,而是必须落实到发展中的每一个环节。“十五五”规划对于高质量发展的部署,为思想转弯提供了明确的落脚点。各地各部门各领域需要将思想统一到高质量发展上来,守土有责,守土尽责,为高质量发展贡献自己的智慧和力量。

用先进思想“打败”落后思想

营造高质量发展良好氛围,为思想转弯提供“沃土”。社会存在决定社会意识。改变一个人的思想,从根本上说,必须改变社会存在。社会存在主要包括自然地理环境、人口因素和物质生产方式。促进人的思想向高质量发展转变,要持续大力推进美丽中国建设,让人们生活在天蓝、地绿、水清的宜居环境之中,让人们从清新的空气、干净的水源、怡人的居住环境中亲身体会到高质量发展带来的红利;要深入实施科教兴国战略和人才强国战略,让劳动者贯彻落实新发展理念的水平更高、能力更强;要在物质生产方式上以新质生产力为核心驱动,以现代产业体系为主要载体,以高水平社会主义市场经济体制为重要支撑,让人们在工作中耳濡

目染高质量发展的优势。

强化高质量发展理论学习,为思想转弯提供“先进武器”。人的思想具有相对独立性,与社会存在具有不完全同步性。不能天真地认为,只要改变了社会存在,人们的思想就会自然而然地、自发地完全转变。在长期的发展过程中,人们往往会形成一套固有的思维模式,这成为阻碍发展转型的枷锁。这也就是为何我国坚持高质量发展多年,仍有不少人需要思想转弯的原因之一。思想转弯本质上是一个打破思维惯性、主动适应新形势的过程。人的旧思想、旧观念不会自动消失,只能用新的科学理论去占领头脑这个“阵地”。只有经过系统的理论学习,人们才能把握住事物的

本质,用先进思想“打败”落后思想。

投身高质量发展实践,为思想转弯提供“孵化基地”。实践是认识的基础。毛泽东同志强调,“人的正确思想,只能从社会实践中来”。只有真正投身到高质量发展的具体实践中,亲身体验到创新的力量、协调的功、绿色的价值、开放的成就、共享的美好,才能让新思想在头脑中扎根、开花、结果,从而真正实现思想转弯。如何让思想还没有转弯的人们参与高质量发展实践?一是可以搭建实践参与平台,提供参与实践的机会;二是严格执行有关高质量发展的法律法规,让更多人主动参与到高质量发展实践中来。

确保高质量发展带来更多收益,为促进思想转弯提供“甜头”。利益是思想转变的

根源。马克思指出:“人们为之奋斗的一切,都同他们的利益有关。”“‘思想’一旦离开‘利益’,就一定会使自己出丑。”利益是思想转变的动力。利益的变化会促使人们重新审视自己的思想观念,并推动其发生转变,以适应新的利益需求。当前,有人固守旧发展模式,其重要原因在于旧发展模式还能给带来收益。只有当高质量发展比粗放型增长模式给企业家带来更多利润、给劳动者带来更高工资、给普通民众带来更多实实在在的好处和获得感时,高质量发展才能真正走入人们的内心,并激发出全民推动高质量发展的不竭动力。

(作者为中国地质大学[武汉]马克思主义学院教授)

以教育家精神涵育思政课“大先生”

□ 曹胜亮 罗文含

教师是立教之本、兴教之源。随着我国教育事业的不断进步与发展,高校思政课作为立德树人的关键课程,其作用愈发凸显。高校思政课教师作为党育人、为国育才的关键主体,其责任更为重大。习近平总书记提出的以“心有大我、至诚报国的理想信念,言为士则、行为世范的道德情操,启智润心、因材施教的育人智慧,勤学笃行、求是创新的躬耕态度,乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心,胸怀天下、以文化人的弘道追求”为核心内涵的教育家精神,旨在通过弘扬这些崇高的品质与追求,涵育一批具备高尚师德、深厚学识与强烈责任感的思政课教师“大先生”。这不仅是为了提升高校思政课的教学质量,更是为了确保新时代大学生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者,坚定决心听党话、跟党走,成为可堪大用、能担重任的栋梁之才。

理想信念是躬耕讲台、教育报国的精神源泉。高校思政课教师首先应当坚定共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想,这是他们前行的动力源泉。只有思政课教师内心充满对理想信念的执着,才能够引导学生坚定“四个自信”。思政课在讲述中国特色社会主义道路的优越性时,教师凭借自己坚定的信念,可以通过丰富的案例和深入浅出的讲解,让学生深刻理解这条道路是如何带领中国取得举世瞩目的发展成就,从而使学生对国家道路的信心。同时,教师坚定的理想信念能够厚植学生的爱国主义情怀,使学生在将

爱国情、强国志、报国行自觉融入国家发展和民族复兴的伟大奋斗之中。

道德情操是启迪才智、滋养品格的核心品质。思政课教师在学生成长和社会人才培养中扮演着多重关键角色,而道德情操在其中发挥着不可替代的作用。在担任大任大责方面,道德情操使思政课教师能够以对学生终身发展负责的态度育人。这意味着教师不仅仅是知识的传授者,更是学生生命成长道路上的引路人。一个道德高尚的教师,会将国家的发展需求和时代的进步目标融入日常教学,把爱国情怀、社会责任感等价值观传递给学生。在滋养正气方面,道德情操是思政课教师人格魅力的源泉。教师的人格魅力对于引导学生心灵有着巨大的影响力。他们以正直、诚信等道德品质在学生心中树立起崇高的形象,从而引导学生形成积极向上的价值观。具有强烈道德责任感的教师会不断提升自己的学术水平,以严谨的治学态度对待教学内容,让学生在获取知识的同时,也能感受到教师对学术的敬畏和对真理的追求。

育人智慧是有的放矢、因材施教的必备品格。思政课教师需要具备高度的教育教学智慧,能够根据学生的实际情况灵活运用各种教学方法和手段,激发学生的学习兴趣,增强教学效果。教师应注重培养学生的批判性思维能力和创新能力,鼓励学生主动探索、勇于实践。思政课教师面对的学生具有不同的性格、学习能力和知识基础,具备高度的教育教学智慧能够因材施教更好地因材施教。在思政课课堂讨论环节,智慧型的教师能够敏锐地察觉到

不同学生的参与度和思维特点,有的放矢地进行有差别的思政教育,使得每个学生都能充分发展自身优势、激发潜能,这是实现教育均衡发展同时促进教育高质量发展的最优解。

躬耕态度是专注教育、求是创新的耐心定力。思政课教师应具备勤学笃行的精神,对教育事业充满热爱,并且能够在遇到困难时保持坚定的意志。这种热爱首先源于对教育事业本身价值的深刻认知。热爱思政教育事业的教师会将每一堂课都视为一次播种真理种子的机会。教师在备课过程中,不仅是为了完成教学任务而收集资料,而是像寻宝者一样,深入挖掘各种素材背后的思政教育价值。无论是从历史故事中提炼民族精神,还是从当代社会现象中解读社会主义核心价值观,都体现了对学生成长的热切关注。思政课教师要热爱学生,把每个学生都看作是一个充满无限潜力的个体。要用充满激情的讲述吸引学生的注意力,用温暖的眼神鼓励学生积极参与与讨论。这种热爱所产生的积极态度会在潜移默化中传递给学生,让学生感受到思政课的魅力和价值,激发他们对知识的渴望、对生活的热爱以及对民族国家的责任感。

仁爱之心是乐教爱生、追求高远的人道情怀。思政课的教育目标不仅仅是传授知识,更重要的是塑造学生完整的人格,引导他们形成正确的世界观、人生观和价值观。思政课教师的仁爱之心体现为一种全面关怀的教育理念。仁爱之心要求教师以一种理性和包容的态度看待学生的成长与进步。教师的仁爱之心促使其认识到每个学生都有自己的

学习节奏和方式,不能简单地用统一的标准去评判。在教学过程中,教师应根据学生的不同情况提供个性化的指导,以促进学生在学业上的发展,这是基于对学生个体差异的尊重和对教育公平性的追求。仁爱之心也是一种必要的情感支撑。思政课教师的仁爱之心使其能够敏锐地察觉到学生的心理状态变化,为学生提供心理上的安全港湾,有助于学生建立积极的自我概念,从而更好地应对成长中的心理困扰。

弘道追求是以文化人、利济苍生的胸怀格局。思政课教师应该有着广阔的视野和长远的目标,致力于传承和发展优秀的中华优秀传统文化,同时也关注世界文明发展的最新成果。通过学习马克思主义经典著作和最新成果,不断拓展自己的知识边界,教师可以更好地引导学生了解世界、开阔眼界,培养具有国际视野的新时代青年。中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉,蕴含着丰富的思想智慧、道德观念和审美价值。思政课教师作为文化传承的重要主体,其广阔的视野促使他们深入挖掘传统文化的精髓。从哲学思想中的儒家“仁爱”、道家“无为”到艺术审美中的诗词歌赋、传统建筑等各个层面。教师需要运用文化阐释学的方法,将传统文化中的抽象概念转化为现代语境下可理解、可传播的知识体系。这种传承与发展的弘道追求,不仅是对民族文化的坚守,更是从文化自觉走向文化自信的必然路径。

(作者分别为武汉工程大学马克思主义学院院长、教授,武汉工程大学党建与社会治理研究中心助理研究员)

□ 沈京京

文化似水,润物无声。优秀传统文化不仅是“遗产”,更是“活物”。习近平总书记深刻指出:“老祖宗传下来的优秀传统文化,我们要继续握在手里,与时俱进,让它发扬光大。”

随着智能体、数字孪生等文旅领域核心数字技术的加速迭代,文化遗产活化利用正告别单一“抢救性保护”阶段,迈入“资产化复用”与“体验式消费”深度融合的新纪元。

传统博物馆中“隔柜相望”的静态陈列模式,已经难以适配当下受众多元化、个性化的文化消费需求。这就需要跳出传统展陈逻辑,依托数字技术将地方历史文脉转化为可交互的数字资产、可沉浸的消费场景,进而重塑区域城市品牌,探索地方文旅产业高质量发展的新路径。

从“物理实体”向“可复用资产”转化

文化遗产实现规模化“出圈”,核心前提是打破物理载体的脆弱性与空间排他性。数智技术对文化遗产赋能的首要价值,在于通过高精度采集与数字化重构,将不可移动、极易损耗的物理实体,转化为高保真、可无限次调用、可多元复用的“核心数字资产”,为后续产业化开发筑牢基础。

传统文博数字化大多停留在“二维拍照”“简单3D扫描”的浅层阶段,未能实现文物价值的数字化完整呈现,并非真正意义上的数字资产。高质量的数字化转化,可依托毫米级精度的数字孪生、实时渲染等核心技术,精准捕捉文物的材质肌理、色彩层次、光影变化乃至微观细节,实现“原汁原味”的数字化复刻。比如,“数字藏经洞”项目,不仅采用高保真毫米级还原技术,一比一精准重建实体洞窟,更引入全物理基础渲染引擎与全局动态光照技术,突破传统数字化的技术瓶颈。这一创新使得原本因保护需求严格限制客流、藏经洞,转化为全天候开放、可承载高并发访问的线上数字空间,让珍贵文化遗产摆脱“展柜”束缚。这种数据底座夯实,推动文化遗产“顺柜”束。这种数据底座夯实,推动文化遗产“顺柜”束。这种数据底座夯实,推动文化遗产“顺柜”束。

从“被动接收”向“主动探索”跨越

获取高质量数字资产只是第一步,文化遗产真正走进大众、深入人心的关键,在于改变受众获取文化信息的交互机制,即以数智技术为桥梁,将静态的“视觉凝视”式参观,彻底升级为多感官联动、深度参与的“具身在场”式体验,让历史文化可感、可触、可互动。

当下受众尤其是年轻群体,不再满足于阅读展板上的生僻文字、被动接收历史知识,更渴望成为历史的“参与者”而非“旁观者”。借助虚拟现实(VR)、混合现实(MR)、多通道投影等数智技术,可在真实空间之上叠加一层交互式“数字结界”,实现历史场景的沉浸式复刻与互动式演绎。比如,国内典型案例《风起洛阳》VR全感剧场,该项目依托“大空间VR+物理体感”核心技术,将隋唐洛阳城遗址IP转化为沉浸式文旅体验产品。游客佩戴专业设备在真实空间中行走穿梭,既能“目睹”盛唐神都的繁华市井、宫阙楼宇,更能通过实体机关触感,真实体验数字世界中的风、热、光、电、声、交互装置等数智技术,在身边的体验效果。这种深度场景重构,有效消解了历史知识的枯燥感,将冷门考古资料转化为高溢价、高吸引力的文旅体验产品,真正实现了文化遗产体验从“参观”到“参与”、从“被动接收”到“主动探索”的根本性跨越。

从“文化包袱”向“城市资本”转身

地方文化遗产不仅是历史的鲜活遗存,更是现代区域品牌塑造的核心锚点。在“注意力经济”主导的当下,城市之间的竞争已从基础设施、产业规模的硬实力竞争,转向文化识别度、品牌影响力的软实力竞争。数智技术赋能文化遗产的核心战略成效,在于能够高效孵化特色文化IP,以IP为纽带串联文化资源与城市发展,推动区域品牌迭代升级。

传统地方形象宣传主要呈现碎片化、说教式等特点,难以形成鲜明的品牌记忆点,传播效果有限。而数智技术能够将碎片化的历史遗存进行系统性整合,打造出视觉统一、世界观完整、具有强辨识度的“数字文化IP”。这种IP一旦成型,便能成为区域品牌的“超级名片”,快速提升城市知名度与影响力。以西安“大唐不夜城”“长安十二时辰”主题街区为例,当地依托声光电、全息投影、交互装置等数智技术,将宏大的唐文化高度具象化、IP化,打造出沉浸式唐文化体验空间。游客踏入街区,便仿佛穿越时空置身“盛唐平行宇宙”,在互动体验中感受唐文化的魅力。这种将历史遗产IP化,并深度融入城市商业街区的发展模式,彻底刷新了西安的城市品牌形象,使其从传统“古都”成功转型为兼具历史底蕴与青春活力、对年轻群体极具吸引力的“国潮先锋城市”,推动文化遗产从“文化包袱”向“城市资本”的华丽转身。

从“隔柜相望”到“身临其境”,不仅是数智技术赋能文化遗产的体验跨越,更是文旅产业发展逻辑、区域发展理念的深刻升级。立足本土文化优势,善用数智技术激活历史文脉,更多的文化遗产就能从“静态保护”向“动态活化”转型、从“资源优势”向“发展优势”转化。

(作者单位:中国传媒大学广告与品牌学院)