



□ 高婷

一段时间以来,全国多地围绕年轻干部是否存在玩心重、混日子、说话随意、口大气粗、生活不检点等方面查摆问题。从各地开展的检视和自我反思中,一些年轻干部群体中存在的不良现象,引发广泛的讨论和关注。

年轻干部处于系好作风建设“第一粒扣子”的关键阶段,抓好自身学习教育、锤炼过硬作风,绝不能只停留在纸面上、口头上,必须牢记习近平总书记“刀要在石上磨、人要在事上练”的谆谆告诫,立志做党的优良作风的忠实传人,自觉用好作风干事创业、攻坚克难、清廉自守。

作风问题本质上是党性问题,年轻干部要在严肃认真的党内政治生活中练就好作风。习近平总书记强调:“抓作风建设,就要返璞归真、固本培元,重点突出坚定理想信念、践行根本宗旨、加强道德修养。”对年轻干部而言,坚定理想信念既不是一蹴而就的,也不是一劳永逸的,需要在长期的党内政治生活中不断砥砺、经受考验。党内政治生活是党员干部锤炼党性的“大熔炉”,是纯洁党风的“净化器”。年轻干部加强作风建设,必须从一开始就对参加党内政治生活进行严格自我要求,通过严肃认真的党内政治生活锤炼坚强党性、磨砺过硬作风,在大是大非面前坚持有定力、有主见,做到敢于斗争、善于斗争,用顽强斗争砥砺过硬作风。理论清醒才能政治坚定,理论功底不深是年轻干部的突出短板。要把持之以恒加强理论武装作为参加党内政治生活的重点,深学细悟笃行习近平新时代中国特色社会主义思想,掌握其核心要义、精神实质和贯穿其中的立场、观点、方法,切实做到学思用贯通、知信行统一。纪律建设是党内政治生活的重要内容,年轻干部要把遵规守纪刻印在心,自觉做到慎初、慎微、慎独、慎友,从拒绝一顿饭、一饼茶、一包烟、一瓶酒做起,在面对一个个具体的微利之诱、五色之惑中磨砺意志力、坚忍力、自制力,时刻筑牢清澈纯粹、一尘不染的作风防线。批评与自我批评是严肃党内政治生活的重要法宝,年轻干部要针对自身成长的阶段性特征,突出严实导向开展批评与自我批评,在查摆问题、红脸出汗中克服“玻璃心”,学会听得进批评、经得起质疑、养成反躬自省的良好习惯,及时扫除思想垃圾、纠正行为偏差,练就长期坚持好作风的“内功心法”。

牢固树立为民造福的正确政绩观,是年轻干部作风建设的一个重点。为情怀、群众观点不可能凭空产生,必须从实实在在贴近群众、解决群众急难愁盼的大事小事中磨炼而来。随着我国教育事业跨越式发展,年轻干部的学历层次越来越高,从“家门”到“校门”再到“机关门”的“三门干部”在年轻干部中占了较大比例,他们虽然对群众有朴素感情,但群众观点尚未在与群众的真实接触、真情服务中得到锤炼,有时还会面临“小我”与“大我”、“利己”与“利他”等思想困惑,亟待补好群众工作这个“事上练”的关键环节。年轻干部要用好“下访”方法,多从办公室、空调房中走出来,深入田间地头、街头巷尾,面对面、心贴心地做群众工作,自觉把立场牢牢摆在群众这一边,在满腔热情、真心实意为群众办实事、解难题中增强事业心、获得感,体悟“以人民为中心”的真谛,想明白组织赋予的权力源自人民,也只能用来造福人民的道理。要自觉运用新时代“枫桥经验”,克服经验不足带来的畏难情绪,多到利益分化、情况复杂、矛盾交织的地方做群众工作,畅通群众诉求表达渠道,紧紧依靠群众化解矛盾分歧,加深对坚持党的群众路线的理解。尤其要发挥作为“互联网原住民”的独特优势,善用融媒体、大数据、人工智能等新技术新方式,密切关注、积极参与网络社群活动,当好党和政府与网民之间的桥梁纽带,在走好网上群众路线中锤炼为人民服务的好作风。

坚持一切从实际出发,不仅是一个认识问题,更是一个实践问题。实事求是、求真务实的好作风只能从一项项具体而实际的工作中磨炼而来。一方面,年轻干部虽然知识结构不断完善,但阅历相对较浅,理论联系实际的经验和能力比较缺乏,时常会感到分析和谋划工作时“头头是道”,一干起来就左支右绌,甚至南辕北辙;另一方面,大干快上、急于求成的心态,容易在年轻干部群体中蔓延,成为坚持实事求是作风的“心中贼”。解决这些问题,靠纸上谈、师傅教都是不够的,必须在亲身经历和办好具体事情中体悟和养成。年轻干部要把说实话、办老实事、做老实人作为人生信条和行动自觉,不论遇到什么样的风浪,都始终坚守对党忠诚、对群众和事业负责的政治操守,立稳砥砺过硬作风的内心之轴。要在大兴调查研究之风中练,坚持眼睛向下、脚步向下、沉到一线,通过既“身入”又“心到”的调研实践,真正把情况摸透,把问题对症找准。要在干实事、求实效上练,把火热的实践作为最好的课堂,奔着问题去、盯着问题干,解决真问题、真解决问题,用一言一行自觉抵制、坚决整治形式主义、官僚主义,在干好一件件维护人民群众利益的事、符合实际情况的事、打基础利长远的事中养成好作风。要甘于到艰苦地区、吃劲岗位上练,勇于担苦、担难、担重、担险,在难事急事乃至“热锅上蚂蚁”一样的经历中经受摔打,习惯直面困难,学会逆水行舟、战胜挫折,真正练就能打硬仗、百折不挠的好作风。

对年轻干部这个成长中的群体,从严管出好作风要靠制度机制约束,以“事上练”锻造好作风也要靠制度机制推动。各级党组织要坚持开门办学教育,抓实学习环节,做实即查即改,让年轻干部把深学细悟、严查细照、真改实改的过程作为在“事上练”的宝贵契机。要坚持严管和厚爱有机统一,推动学习教育同年轻干部教育管理监督工作衔接贯通,积极探索“行动学习”等实践型干部教育培训方式,建立年轻干部调查研究、交流挂职、蹲苗下沉等常态长效机制,对年轻干部参加党内政治生活、深入开展群众工作、认真参加基层锻炼作出制度性安排,纳入考核体系,为年轻干部“事上练”做好作风创造有利条件。

(作者单位:湖北工业大学经济与管理学院、湖北循环经济与发展研究中心)

『事上练』是年轻干部锻造好作风的必修课

从量转向质,从物本转向人本

“内涵式”是城市发展模式和路径的战略转型

□ 陈耀

时隔10年再次举行的中央城市工作会议,科学分析了新形势下我国城市发展态势,回应了人民群众对美好生活的向往,体现了新时代城市发展的战略转型,为我国城市规划建设治理指明了方向。

习近平总书记强调“以坚持城市内涵式发展为主线”。什么叫“内涵式”?怎么坚持好这条主线?可以从理论逻辑、时代价值和实践路径三个维度来理解,由此把握其中蕴含的战略取向,更有针对性地提升城市发展质量,走出一条中国特色城市现代化新路子。

植根于马克思主义城市观与中国城镇化实践的结合

“集约”“人本”属性的理性回归和强化

城市内涵式发展理念植根于马克思主义城市观与中国城镇化实践的结合。

马克思曾这样解读城市:“城市本身,表明了人口、生产工具、资本、享乐和需求的集中。”这一论断揭示了城市作为社会关系高度集聚载体的本质属性。我国古代《周礼·考工记》记载的“匠人营国”思想,则体现了传统城市规划对功能布局与人文关怀的追求。这些思想资源共同构成了内涵式发展的理论渊源。从某种意义上讲,当代城市发展的内涵式理念,就是在向城市内在具有的“集约”“人本”属性的理性回归和强化。

“内涵式”抑或“外延式”是城市发展模式和发展路径的不同选择。内涵式发展的核心,在于从依赖资源投入和规模扩张转向注重城市内在质量提升、结构优化和效率改善。它与外延式发展的根本区别体现在三个层面:在发展动力上,从要素驱动转向创新驱动;在空间形态上,从平面扩张转向立体集约;在治理模式上,从政府主导转向多元共治。这种转变既是对以往城市发展过度消耗资源、空间低效利用、偏离人本中心等“不可持续”发展方式的反思,也是新发展阶段更好满足人民对美好生活的需要,推进中国城市现代化的必然要求。

发展动能重构是内涵式发展的基本逻辑。传统城市发展的驱动力主要依赖土地、人口等要素扩张,实践证明这种发展模式已难以维继。特别是随着土地等要素供给的衰减和人口深度老龄化的到来,对城市发展将形成更大的制约。摆脱增量扩张转而挖掘内生增长潜力,构建以科技创新和制度优化为核心的动力机制,通过提升全要素生产率实现资源高效配置,这种城市动能重构的结构性变革就是内涵式发展的核心意涵。

空间形态转型是内涵式发展的外在体现。从城市空间形态看,“摊大饼”式不断拉大城市框架、城市空间闲置低效、职住分离导致“钟摆式”通勤、建筑风貌“千城一面”、历史文脉断裂等等,这些均属外延粗放式发展的“病态”症状。内涵式发展则强调构建紧凑型城市空间结构,通过划定开发边界,组团式、网络化、立体化布局,推动产业融合与集群升级,以及“产—城—人—文—景”有机协同,实现空间功能重组和

资源集约利用,本质上这是对城市承载力的深度优化。

价值目标升维是内涵式发展的必然结果。从价值取向看,内涵式发展的根本追求是从“量”转向“质”,经济规模不再是核心导向,从“物本”转向“人本”,以人民为中心的人本导向更加凸显,以人民获得感、幸福感、安全感为出发点和落脚点,通过公共服务升级和全生命周期需求覆盖重塑发展目标,聚焦宜居性、文化传承、生态韧性、产城融合等多元维度。中央城市工作会议明确将“创新、宜居、美丽、韧性、文明、智慧”作为现代化人民城市的建设目标,这也是新时代城市内涵式高质量发展所描绘的蓝图。

城镇化正从快速增长期转向稳定发展期

创新驱动的内涵式发展是城市竞争优势的关键

当前,我国城镇化正从快速增长期转向稳定发展期,城市发展正从大规模增量扩张阶段转向存量提质增效为主的阶段。推动城市内涵式发展是以习近平同志为核心的党中央深刻把握新形势下我国城市发展规律作出的重大战略决策,具有重大战略意义。

这是新时期破解“城市病”的治本之策。截至2024年末,中国常住人口城镇化率达到67%,高于世界平均水平,接近中等偏上收入国家水平,是全球实现城镇化人口规模最大的国家。国际经验表明,城镇化率达到60%以后,正是城市问题集中爆发的时期。加快转变发展方式,坚持内涵式发展,通过优化存量空间、提升功能品质和完善治理体系,可以有效缓解过去粗放式发展导致的市政设施欠账、公共服务不足、交通拥堵、环境污染、住房紧张、城乡差距大等系列问题。

这是满足人民美好生活需要的必然选择。我国已有9.4亿人口居住在城镇生活,随着经济发展水平的不断提高,城镇人口的需求开始从“有没有”转向“好不好”。据中国城市规划设计研究院调查显示,居民对社区服务、文化设施的需求增长率连续五年超过15%。这种需求升级不仅包括了人们对所居住城市的生态环境、功能布局、品质生活的更高更细致要求,也包含了人们对教育、医疗、住房、社保等公共资源分配得更公平公正的诉求。

这是推动高质量发展的必由之路。作为现代化的重要载体,城市不只是人口密集地,也是交通、资本、技术等资源和要素的聚集地,更是全国经济产出的主要源泉。有关资料显示,我国19个城市群以占全国25%的土地,集聚全国75%的人口,创造了全国88%的经济总量,城市群成为支撑我国高质量发展的重要平台,特别是京津冀、长三角、粤港澳大湾区是引领全国高质量发展的重要动力源。世界银行研究指出,城市全要素生产率每提高1%可带动GDP增长0.3—0.5个百分点,以创新驱动的内涵式发展正是形成城市竞争优势的关键。

**围绕建设现代化人民城市目标
加快转变理念、方式、动力、工作重心和方法**

以都市圈城市群为依托,优化现代化城市体系。作为中国式现代化和新型城镇化主要空间载体,要着眼于提高

现代化都市圈和城市群对人口和经济社会发展的综合承载能力,加快推进都市圈和城市群内的中心城市与周边城市一体化发展,构建组团式、网络化的现代化圈群形态;培育发展省域副中心城市,避免单中心“一城独大”。分类推进以县城为重要载体的城镇化建设,促进大中小城市和小城镇协调发展;继续推进农业转移人口市民化,加快促进城乡融合发展。

以城市更新为重要抓手,构建紧凑宜居特色空间形态。城市更新着眼于存量优化,是内涵式发展的核心手段,要围绕舒适便利的宜居性、集约紧凑性、风貌特色性等要求,对不适应现代化发展需求的老旧小区及闲置低效用地进行系统性、整体性、协调性改造。注重“留改拆”并举,注重采用微改造模式提升历史文化街区活力。坚持人口、产业、城镇、交通一体规划,构建房地产发展新模式,推动城市空间形态和城市功能进化升级。

激发城市创新活力,打造“四链”深度融合环境。创新是城市发展的不竭动力,要围绕建设富有活力的创新城市目标,精心培育创新生态,促进产业链、创新链、人才链、资金链深度融合,设立城市创新基金,提高研发投入强度,支持高校与企业共建联合实验室,打造“基础研究+技术攻关+成果转化”完整链条;深化体制机制改革,完善创新人才的激励机制,加快城市新旧动能转换,培育壮大新技术新业态新模式,在发展新质生产力上不断取得突破。

提升城市功能品质,补齐公共服务设施短板。城市功能品质决定着城市的吸引力,是城市的核心竞争力。要在完善城市综合服务功能基础上不断提升服务质量,提升公共服务设施配置标准,重点加强托育、养老、医疗等设施建设,补齐短板。结合各城市实际,打造好便捷高效“通勤圈”“产业圈”和“生活圈”,尤其是构建“15分钟社区生活圈”,缩短服务半径。推进城市数字化转型,实现基础设施全生命周期管理。

健全生态设施网络,加快绿色低碳转型。巩固生态环境治理成效,采取更有效措施推动城市空气治理、饮用水源地保护以及新污染物防治,推动减污降碳协同增效,提升城市生物多样性。提高城市蓝绿空间占比,大幅度降低万元GDP能耗水平。推广海绵城市建设技术,使城市建成区尽快达到海绵城市标准。推动产业绿色升级,对节能环保产业给予更大政策支持。完善垃圾分类措施,大力普及绿色生活方式。

完善城市治理体系,建设智慧城市。按照便捷高效的智慧城市、崇德向善的文明城市、安全可靠的韧性城市的目标要求,创新城市治理的理念、模式、手段,高效解决群众急难愁盼问题。完善历史文化保护传承体系,完善城市风貌管理制度,保护城市独特的历史文脉、人文地理、自然景观;加强城市文化软实力建设,提高市民文明素质。推进城市基础设施生命线安全工程建设,强化城市自然灾害防治和社会治安整体防控,切实维护城市公共安全。

(作者为中国社会科学院工业经济研究所研究员、中国区域经济学会副会长)

伟大抗战精神是应对艰难险阻的精神利器

□ 黄婷 黄少成

波澜壮阔的抗日战争,孕育出伟大抗战精神,向世界展示了天下兴亡、匹夫有责的爱国情怀,视死如归、宁死不屈的民族气节,不畏强暴、血战到底的英雄气概,百折不挠、坚忍不拔的必胜信念。深刻认识伟大抗战精神的丰富内涵,对于增强民族团结、全面推进强国建设、实现中华民族伟大复兴意义重大而深远。

中华民族向来是具有“天下兴亡、匹夫有责”情怀的民族。孔子主张“志于道”,强调修身与家国责任;孟子“穷则独善其身,达则兼济天下”,倡导以天下为己任的担当精神;北宋范仲淹“先天下之忧而忧”挽救危局的革新实践……这些中华优秀传统文化中蕴含的爱国情怀在抗日战争的烽火中焕发出新的光芒。回顾抗日战争的壮阔历程,面对日本帝国主义发起的侵略战争,在中国共产党的带领下,赵一曼、八女投江等无数中华儿女前仆后继、舍身为国,誓死捍卫中华民族的国家主权和领土完整,充分表达和彰显了中国人民“天下兴亡、匹夫有责”的团结伟力和爱国情怀,这种精神不仅是中华民族取得抗战胜利的关键,更为实现中华民族伟大复兴提供了精神支撑。

中华民族向来是具有“视死如归、宁死不屈”气节的民族。孔子“志士仁人,无求生以害仁,有杀身以成仁”的精神底色;孟

子“富贵不能淫,贫贱不能移,威武不能屈”的民族基因;文天祥“人生自古谁无死,留取丹心照汗青”的赤诚之心;于谦“粉骨碎身浑不怕,要留清白在人间”坚守清白的民族气节;李清照“生当作人杰,死亦为鬼雄”超越生死的抗争精神……这种深植于中华民族血脉的民族气节,在抗战时期得到了最壮烈、最震撼的展现。抗战时期,面对日本帝国主义的残暴入侵和酷刑逼供,杨靖宇等无数中国军民在弹尽粮绝、孤军一人的情况下与大量日寇生死周旋,壮烈牺牲的感人事迹,凸显了中国军民不畏强敌、勇御外侮、冲锋陷阵、宁死不屈、以身殉国的民族气节和伟大精神,这种精神不仅是中华民族取得抗战胜利的灵魂所在,更是中华民族捍卫民族独立、维护民族利益的精神资源。

中华民族向来是崇尚英雄、成就英雄、英雄辈出的民族。孔子“见义不为,无勇也”勇毅担当的英雄精神;孟子“生,亦我所欲也;义,亦我所欲也。二者不可得兼,舍生而取义者也”的英雄追求;岳飞“壮志饥餐胡虏肉,笑谈渴饮匈奴血”北上抗金、奋勇杀敌的铁血豪情……这种刻入民族基因的英雄气概,在抗日战争的烽火中迸发出最耀眼的光芒。抗战时期,面对日本帝国主义的残暴侵略,刘胡兰、狼牙山五壮士等中国军民用生命诠释了威武不屈、誓死也不摧眉折腰的英雄气节,也向世人展示了中国军民“粉骨碎身浑不怕”“千磨万击还坚劲”的

壮志豪情,这种精神不仅是中华民族取得抗战胜利的精神保障,更是实现中华民族伟大复兴的核心动力。

中华民族向来是具有“百折不挠、坚忍不拔”信念的民族。孟子“欲平治天下,当今之世,舍我其谁也?”的坚定信心;“精卫衔微木,将以填沧海”矢志不渝的坚定信念;越王勾践卧薪尝胆,终成复国大业……这种深深根植于民族血脉中的坚定信念在抗日战争中展现出更为磅礴的力量。抗战时期,中国军民在日本帝国主义灭国的重压之下,以毛泽东同志为主要代表的中国共产党人,发出“不论在任何艰难困苦的场合,只要还有一个人,这个人就要继续战斗下去”的铿锵号召,激励中国军民始终保持一往无前、百折不挠的抗争精神,以坚忍不拔、抗战到底的顽强意志克服种种困难险境,这种精神不仅是中华民族抗击外敌取得完全胜利的精神脊梁,更是推动中华民族伟大复兴的持久动力。

伟大事业孕育伟大精神,伟大精神引领伟大事业。中国人民在抗日战争的壮阔进程中孕育出伟大抗战精神,成为中华民族宝贵的精神财富。新时代新征程上,难免会遇到各种可以预料和难以预料的风险挑战,艰难险阻甚至遭遇惊涛骇浪般的重大危机。伟大抗战精神蕴含的爱国情怀、民族气节、英雄气概与必胜信念,正是应对各种艰难挑战的精神利器。

[作者单位:中国地质大学(武汉)马克思主义学院]

弹好显性教育和隐性教育的协奏曲

□ 陈安琪

中华优秀传统文化是中华文明的智慧结晶。习近平总书记指出,“要使中华民族最基本的文化基因与当代文化相适应、与现代社会相协调,以人们喜闻乐见、具有广泛参与性的方式推广开来”。习近平总书记还强调:“要坚持显性教育和隐性教育相统一,挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源,实现全课程全方位育人。”高校作为人才培养的重要阵地,在塑造学生思想品格与道德素养方面承担着重要责任,要将中华优秀传统文化融入思想政治教育,统筹抓好显性教育和隐性教育,让学生感受到传统文化的当代价值。

中华优秀传统文化承载着中华民族数千年的思想结晶,其独特的价值理念为高校思想政治教育注入了深厚的文化底蕴。“仁义礼智信”“忠孝节义”等传统思想,为高校教育提供了丰富的道德滋养。这些思想能够潜移默化地影响学生的世界观、人生观和价值观,帮助他们在复杂多元的现代社会里坚持文化本位,增强民族认同感。传统文化典籍中的修身治国等哲学智慧,为高校思想政治教育提供了养分。将这些文化元素与现代教育理念相结合,可以促使学生在思想启蒙中形成系统的文化认知,在行为实践中实现文化传承,进而培养出自

信自强、德才兼备的新时代人才。

实施顶层设计,兼顾政治引领与现实导向。顶层设计的核心在于统筹规划,将中华优秀传统文化与社会主义核心价值观深度融合,形成具有中国特色的思想政治教育框架体系。教师应注重精准挖掘优秀传统文化内涵,注重其思想精髓与时代价值的有机结合,以规范化的方式有效融入传统文化。比如,以《礼记》《大学》等儒家经典为理论依据,提炼其中的修身、齐家、治国、平天下等核心理念。以课堂为主阵地,利用多媒体课件展示中华优秀传统文化的经典篇章及其社会背景,并结合现代社会的实践案例,帮助学生理解中华优秀传统文化的当代意义。讲授过程中,教师可以选择具有代表性的经典故事,采用情境化教学模式,通过设计问题情境,引导学生深入思考。

合理利用传统文化资源,兼顾显性资源与隐性资源。在高校思想政治教育中,显性资源是指具有明确思想政治教育功能的优秀传统文化内容,其主要特点是教育意图清晰可见。隐性资源则表现为蕴藏在文化现象或生活方式中的思想教育内容,一般具有潜移默化的特性。教师可以结合教学目标与学生的实际情况,选择适合的优秀传统文化内容,将显性资源与隐性资源融入教学活动。课程主题聚焦于传统文化中的价值观念,通过分析经典文献,明确传统文化中核心价值观的思想内涵,

构建更为完整的课程教学框架。课堂教学环节,教师可以解读经典文本为基础,选取《论语》《大学》《中庸》等具有代表性的传统经典文本,分析语言风格和时代背景,阐释思想理念和时代价值。在校园内,还可以设置中华优秀传统文化主题展览,紧密结合传统文化符号与教育内容,布置传统文化项目体验区,鼓励学生参与式地感知传统文化的精神内涵。

拓宽融入路径,兼顾主渠道与其他渠道。主渠道是指思想政治理论课程教学体系,是高校教育中传递思想价值的重要途径,可借助明确的课程目标、科学的教学内容,将中华优秀传统文化的核心价值融入学生的思想观念,形成教育工作的主体框架。其他渠道则是主渠道的重要补充,是思想政治教育资源的丰富体现。主渠道以专业性为核心,其他渠道则注重实践,以帮助教师构建多元教育路径,全方位覆盖思想政治教育,为其融入中华优秀传统文化提供立体的支持体系。教师可以设计丰富多彩的主题文化月活动,以书法展览、传统乐器演奏、古诗文朗诵比赛等形式,组织学生以小组形式参与活动筹备,从活动方案设计到现场布置,全面参与文化月的实践过程。此外,还要借助新媒体技术,搭建线上文化学习平台,将主渠道与其他渠道资源整合,为学生提供多元化的学习途径。

[作者单位:武汉东湖学院马克思主义学院]