

“五个重大关系” 抓住了教育强国建设的关键要害

□ 梅萍 白如

“正确处理支撑国家战略和满足民生需求、知识学习和全面发展、培养人才和满足社会需要、规范有序和激发活力、扎根中国大地和借鉴国际经验等重大关系。”在全国教育大会上,习近平总书记着眼于实现既定目标,明确提出教育强国建设需要处理好的“五个重大关系”。“五个重大关系”是相互联系的有机统一,抓住了教育强国建设的关键要害,充分体现了马克思主义唯物辩证法的思想方法,为我们深化教育领域综合改革理清了思路、明确了目标、指明了方向。

民生需求不是一成不变的,当国家重大战略取得新进展时,民众更加多元、更高层次的需求也会显现

教育是强国建设、民族复兴之基,建设教育强国最终是要办好人民满意的教育。“支撑国家战略”与“满足民生需求”明确了教育强国建设的战略重点和最终目标。“支撑国家战略”意味着教育在国家整体发展战略中扮演着基础性、先导性和全局性作用,要以教育之强夯实国家富强之基。“满足民生需求”意味着教育发展要顺应民生期待、增进民生福祉,办人民满意的教育,彰显了教育强国的根本价值追求。

“支撑国家战略”与“满足民生需求”相互影响、相互促进,二者之间的良性互动是提高教育贡献度和影响力的重要方式。支撑国家战略,不仅不会约束和制约民生需求的满足,反而通过合理的规划和布局,有效促进民生领域的改善和发展,进而提升满足民生的需求指数。民生需求不是一成不变的,当国家重大战略取得新进展时,民众更加多元、更高层次的需求也会显现。聚焦于实现第二个百年奋斗目标的使命任务,教育强国建设既要全面支撑国家战略,也要科学满足民生需求,推动教育发展同国家战略相关、与民生需求相符。

建设教育强国,既要同国家战略需求为牵引,通过实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略,着力培养国家急需人才,保障国家重大工程高质量完成,也要精准对接和解决民众关于教育急难愁盼的问题,促使教育实现从“有学上”到“上好学”、从“全面均衡”到“优质均衡”、从“学有所教”到“学有所优

教”、从“满足需求”到“激发需求”的根本性转变,让教育改革发展成果更多更公平惠及全体人民。

寓“知识学习”于“全面发展”之中,促“全面发展”于“知识学习”之上

知识学习是教育强国建设的基本途径,全面发展是教育强国建设的最终目的。习近平总书记指出,建设教育强国是一项复杂的系统工程,需要我们紧紧围绕立德树人这个根本任务,着眼于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。建设教育强国在立德树人根本任务的指引下,不仅让“知识学习”指向“全面发展”这一根本的、深层的、终极的价值取向,而且让“全面发展”助力“知识学习”更深入、更广泛、更前沿。

知识学习与全面发展互为条件,互相促进。“知识学习”是“全面发展”的基础途径,通过知识学习,人们掌握科学文化知识和专业技能,这是实现全面发展不可或缺的重要手段;全面发展促进知识学习更加主动、更加深化、更有效率,个体在德智体美劳等方面的全面发展,有助于其更深入地理解和运用所学知识,并激发知识学习的主动性和积极性。可见,需要正确处理“知识学习”与“全面发展”的辩证关系,寓“知识学习”于“全面发展”之中,促“全面发展”于“知识学习”之上。

建设教育强国,既要注重知识学习,让广大人民群众在知识学习中增长见识、丰富学识,不断跨越思想观念的障碍、挣脱利益固化的藩篱、打破经验主义的陈规,掌握事物发展之规律,通晓天下之道理;也要以“双减”工作为抓手,统筹教育教学改革,提升教育教学质量,强化核心素养培养、健全德智体美劳全面培养体系,为人民群众全面发展留足空间、提供条件,打造“知识学习”与“全面发展”互促互进的“教育生态”,确保教育强国建设基础牢、目标稳。

提高人才培养与社会需求的“适配性”,努力实现人尽其才、才尽其用、用有所成

人才作为第一资源和创新活动中最为活跃、最为积极的因素,成为国际竞争至关重要的变量。教育是人才培养的基地,是人才聚集的基地,教育的基本职能

是培养人才,而“培养人才”巩固了教育发展的优势,激发了建设教育强国的“内驱力”。“满足社会需要”是教育强国建设的基本要求,阐明教育强国建设要洞悉社会发展大势,聚天下英才而用之。

培养人才与满足社会需要相互影响、相辅相成,对二者关系的科学把握和正确处理是建设教育强国的实践要求。当今世界正经历百年未有之大变局,我国正处于实现中华民族伟大复兴的关键时期,我们比历史上任何时期都更渴求人才,而能否满足社会发展需要是衡量人才培养成效的重要标准,这体现了人才培养的“指向性”,也说明社会需求对人才培养的“导向性”。因此,要在培养人才中不断满足社会需要,在满足社会需要中逐渐培养高素质复合型人才,让人才培养与满足社会需要实现无缝对接。

建设教育强国,既要注重在培养人才的过程中紧跟社会需求的“方向标”,动态调整学科设置、优化办学资源配置、完善人才培养模式,以教育体系的科学性、前瞻性、卓越性去满足社会各领域对人才需求的多样性,提升人才的社会化服务功能。同时,社会各领域也要积极参与到培养人才的过程中,通过校企合作、“产学研”结合等方式,提高人才培养与社会需求的“适配性”,努力实现人尽其才、才尽其用、用有所成。

“规范有序”和“激发活力”是建设教育强国的持久动力,也是教育发展与治理的永恒主题

立足中国教育实际,“规范有序”代表着教育在一定范围内的和谐与稳定,是激发教育活力、调动教育积极性的重要保障。“激发活力”不仅代表着教育的丰富性、多样性、活跃性、持续性,也代表着党和国家对广大人民群众积极性、主动性、创造性的调动与激发。

“规范有序”与“激发活力”二者之间不是非此即彼的矛盾关系,而是相互依存、相互促进的辩证统一。“规范有序”为“激发活力”提供重要支撑,“激发活力”为“规范有序”提供重要动力。当前,教育强国建设仍面临着诸多挑战,需要把“规范有序”与“激发活力”之间的辩证统一关系,掌握好二者之间的“度”,努力塑造一个既管理规范、秩序井然,又活力迸发、生机盎然的教育环境。

建设教育强国,既要在“规范有序”的大框架下,以改革创新为动力,在深化教育综合改革中攻坚克难,激发教育发展活力,让教育强国建设能够遵循正确导向,保持合理秩序,又能够完善学校管理体系,提升依法治教和管理水平,有效防范化解学校安全风险,保持“规范有序”与“激发活力”的动态平衡,使“激发活力”生长于“规范有序”之中,“规范有序”存在于“激发活力”之上,让教育秩序井然,让教育活力迸发。

“扎根中国大地”是由我国独特历史、文化、国情甚至教育实践所决定的,“借鉴国际经验”是我国对外开放的一个基本立足点

“扎根中国大地”是由我国独特的历史、文化、国情甚至教育实践所决定的,旨在强调走一条符合中国实际、具有中国特色的教育发展之路,明确回答了在中国这样一个历史底蕴深厚、国情特殊复杂的国家“怎样发展教育”的问题,为建设教育强国找到自身力量锚点。“借鉴国际经验”是我国对外开放的一个基本立足点,阐明教育发展要在学习中超越、在借鉴中创新,拓展了建设教育强国的外部途径。

“扎根中国大地”与“借鉴国际经验”并不是此消彼长的对立关系,而是有机的统一。习近平总书记强调,“我们要建成的教育强国,是中国特色的社会主义教育强国”。“扎根中国大地”并不意味着中国教育“闭门造车”“盲目排外”式的封闭开展,而是通过秉持中国教育特色、释放中国教育能量,吸引全球教育资源要素,“借鉴国际经验”促使扎根中国大地更有说服力、更具主动性。

建设教育强国,既要坚持“以我为主”,着眼中国独特的历史与文化、独特的国情与实践,有效探寻更多适合中国教育发展的独特路径,实现中国教育理论源于中国、属于中国、为了中国;还要“吸收外来”,积极借鉴全人类创造的有益教育理念和先进教育模式和科学教育方法,有效利用世界一流教育资源和创新要素,绘制一张定位“明晰精准”、视野“高深宽广”的教育强国蓝图,以便中国教育更加自信更加开放地亮相于世界。
(作者单位:华中师范大学马克思主义学院)

省社科专家市县行

编者按

8月中旬,省社科联组织的“2024年省社科专家市县行”在鄂州举行。由武汉大学、中南财经政法大学、华中师范大学、黄冈师范学院、武汉警官职业学院等单位的专家学者组成调研组,围绕“加快鄂州建设武汉都市圈协同发展示范区路径研究”主题,深入鄂州、天津、长沙、丽水等地进行实地调研,积极建言献策。

省委十二届七次全会指出,以促进社会公平正义、增进人民福祉为出发点和落脚点,建立经济发展和建设统筹协调机制。鄂州作为武汉都市圈的重要组成部分,被赋予建设武汉都市圈协同发展示范区的重要使命。新形势下,围绕武汉新城、花湖国际机场建设两大省级战略,鄂州应充分借鉴天津、长沙等地的发展经验,通过流域综合治理、交通互联互通、产业协同发展和公共服务共享等发展路径,找准关键点和突破口,加快建设以武鄂黄为核心的武汉都市圈协同发展示范区。

擦亮绿色底色,系统推进流域综合治理

坚持“一条线”贯穿,守住污染防治底线。在“线”上,以水系为脉络,统筹山水林田湖草及道路、村庄和城镇,推进上下游、左右岸、地表地下、城镇乡村系统治理。坚持绿色发展理念,实施主要河港系统治理,全面打造河湖连通、湖湖连通的水网体系。在水污染治理上,参考长沙市龙王港黑臭水体整治项目,坚持污染防治与生态修复两手发力,由“末端管控、环节控制、碎片治理、单一手段、各自为政”向“源头管控、总量控制、过程治理、复合手段、协同联动”转变。

坚持“一张图”谋划,绘就绿色发展蓝图。在“面”上,生态环境是区域协同发展的重要保障,绿色发展涉及经济社会发展各方面和全过程,促进经济社会发展全面转型,既要总揽全局也要突出重点,既要突破创新又要蹄疾步稳。鄂州颁布实施了系列流域综合治理规划,持续推进流域综合治理试点工作,系统推进小流域综合治理,总结试点过程中的成功经验和典型案例,推动省市县县统筹、上下一体推进流域综合治理的工作格局加快形成。

坚持“一体化”推进,筑牢生态安全防线。在“体”上,统筹生活、生产、生态用水,强化水旱灾害防御体系,加快水生态预警体系建设,严守水安全底线。借鉴浙江省丽水市生态产品价值实现机制等经验,构建水生态产品政府购买机制和市场交易机制,推动生态要素为生产要素、生态价值为经济价值、生态优势为发展优势。

突出协调特点,夯实交通互联互通基石

以交通基础设施建设为基本支撑。基于交通乘数效应理论,面向新时代中部地区“综合交通运输枢纽”战略定位,推动区域交通基础设施建设。推进重大交通基础设施建设,如武汉新城与鄂黄快速道路系统,优化区域交通布局,提升交通运输效率和服务水平。发挥花湖国际机场专业货运枢纽机场功能,推动鄂州花湖国际机场与武汉天河机场的联动发展,实现客货分流与优势互补。

以交通网络布局优化为助攻方向。推进国家级、省级多式联运示范工程建设,积极创建以空港为核心形态的花湖国际自由贸易航空港,加快形成铁水空多式联运体系。加强城市轨道交通与城际交通的衔接,完善城际公交运营体系,构建高品质公共交通一体化出行网络。提升鄂州花湖国际机场在全球交通网络节点上的显示度,逐步构建覆盖华北、华东、华南大部分地区的国内交通枢纽和辐射欧洲、北美、中东、亚洲的航线网络布局。

以交通服务信息化提高为强大动力。推动智能交通系统建设,采用智慧化管理手段,实现武汉市都市圈一卡通服务。加强交通数据共享和协同管理,依托实时交通大数据监测手段,科学合理实现交通流量管控调度,提供定制化出行服务,提高出行效率与舒适度。推进交通政务服务事项“一网通办”,深化“五办”改革,落实“一网通办”“一事联办”“圈内通办”“跨省通办”等工作。

汇聚创新动力,深化产业协同创新发展

打好人才资源集聚“持久战”。强化产业扶持“育才”。以莲花山人工智能研究院建设为抓手,构建人工智能产教融合平台,汇集人工智能发展各领域专家人才,擦亮“世界人工智能发源地、人工智能产业新高地”的两张名片。搭建平台载体“用才”。以产业链供应链韧性提升为切入点,组建科技创新供应链平台,推动企业、高校、金融机构等产业链供应链主体高效对接,搭建人才发展的关键平台。

打好重点产业培育“升级战”。充分借鉴长沙市国家新型工业化产业示范基地建设经验,围绕“光电子信息、钢铁精深加工、高端装备制造、现代物流”等主导产业,加强鄂州与周边地区的产业协作,推动产业链上下游企业协同发展,培育壮大战略性新兴产业和现代服务业。以网络和数据要素为支撑,推动重点产业与传统产业、新兴产业、未来产业的融合应用,构建具有特色的标准体系、评价体系、人才体系和制度体系。

打好新兴产业发展“攻坚战”。充分借鉴天津市国家自主创新示范区、国家级创新创业示范基地建设经验,推动重点产业创新平台聚集、创新技术突破、创新环境改善、创新能力提高、创新绩效提升。推动区域间新兴产业发展的交流与合作,互相推介优秀企业,推荐优秀人才,共商招商引资工作,推动区域产业链延链、补链、固链、强链,提升产业链供应链韧性和安全水平。

体现共享目的,提升公共服务共享水平

推进教育互动发展。深化基础教育协作,加强与武汉及周边地区的教育资源共享,建设区域性学校教研体,搭建智慧化教育平台,充分利用不同地区的优质教育资源,提升义务教育阶段的教师教学水平。加强职业教育合作,推动职业教育与产业发展深度融合,成立职业教育服务区域发展联盟,培养更多复合型高素质技能型人才。

强化医疗卫生合作发展。不断提升与不同地区医疗卫生资源的共享水平,联合以三甲医院为代表的各级各类医疗机构组建专科联盟,充分利用不同医院及研究机构的高技术医学人才,提升医疗服务水平。依托互联网平台,推动急救调度系统数据互联互通,推动优质医疗资源下沉,提升人民群众就医的便捷程度。

推动人才集聚发展。推动教育、科技、人才一体化发展,进一步完善院士引智政策,强化政策推介,加强专业人才培养和高端人才引进。积极开展“院士专家企业行”活动,围绕企业在技术研发、经营管理等方面的困难,协调匹配专家教授开展服务。持续深化与北京大学、武汉大学、华中科技大学等省内外知名高校的人才合作,推出更具弹性的合作项目和人才招聘机制,形成人才领域常态化合作体制机制。(执笔者:胡娟,黄冈师范学院党委书记、纪委书记、监察专员;范斐,武汉大学经济管理学院教授、博士生导师)

加快建设武汉都市圈协同发展示范区

□ 湖北省社科联“中国调查”课题组

科技创新是新质生产力发展“伟大的历史杠杆”

□ 肖红

科学技术是第一生产力,但它本身并不是直接的现实的生产力,而是作为生产力的“渗透性”要素,通过劳动者、劳动资料和劳动对象三大“实体性要素”的巨大影响得以发挥作用。

马克思对科学技术的伟大历史作用作过精辟而形象的概括,认为科学是“伟大的历史杠杆”,是“最明显的字面意义而言的革命力量”。新质生产力是由技术革命性突破、生产要素创新性配置、产业深度转型升级和催生的当代先进生产力,它以劳动者、劳动资料、劳动对象及其优化组合的质变为核心内涵,以全要素生产率提升为核心标志。由此,我们也可以说,科技创新是新质生产力发展“伟大的历史杠杆”。

催生新质劳动者

科技创新对人才培养具有强大的反作用力,不仅为人才培养提供了新的方法和手段,还会激发人才的创新精神和实践能力,从而培养出更多适应新质生产力发展需要的高素质人才。

科技创新提升了劳动者的知识结构和技能水平。科技创新带来了前所未有的知识爆炸和技术革新,劳动者需要不断学习新知识、新技术,提高自己的综合素质和竞争力。同时,科技创新也为此提供了丰富的资源和便捷的途径,如在线教育、虚拟仿真实验、远程协作平台等,使得劳动者可以更加高效地进行学习和实践,不断提升自己的知识水平和技能能力。

科技创新改变了劳动者的工作方式和生产模式。随着人工智能、大数据、云计算等技术的广泛应用,传统的生产模式和工作方式正在发生深刻变革。劳动者需要掌握新的生产工具和技术手段,如智

能机器人、自动化生产线、数字化管理平台等,以提高生产效率和产品质量。同时,劳动者的工作方式也变得更具灵活性,远程办公、弹性工作时间、项目制工作模式等新型劳动方式逐渐普及,使得劳动者可以更加自由地安排工作和生活。

科技创新催生了新的职业岗位和就业机会。科技创新促使大数据、人工智能、物联网等新兴产业不断涌现和快速发展,新职业和新岗位也应运而生,这些职业和岗位需要掌握特定技能的劳动者来支撑其运行和发展,并且要求他们不断探索新的领域和方法,提出新的想法和解决方案。从而催生了大量适应新质生产力的劳动者,劳动者的创新意识和实践能力是推动新质生产力发展的重要动力。

丰富新质劳动资料

科技创新在推动社会进步和生产力发展的过程中,极大地丰富了劳动资料,为生产活动提供了更加先进、高效和多样化的工具与手段。

科技创新催生了新型生产工具和设备。随着信息技术的飞速发展,自动化生产线、机器人、智能装备等新型生产工具应运而生,它们能够替代人力完成繁重、危险或高精度的工作,大大提高了生产效率和产量。这些新型生产工具不仅减少了人力资源的消耗,还降低了生产成本,为企业创造了更大的经济效益。

科技创新推动了生产过程数字化、智能化和网络化。通过集成应用物联网、大数据、云计算等先进技术,企业可以实现对生产过程的实时监控、精准控制和优化调度。这种数字化、智能化的生产方式不仅提高了生产效率和灵活性,还使得生产过程更加透明和可追

溯,为企业的质量控制和决策支持提供了有力保障。

科技创新促进了生产资料的跨界融合与创新应用。在新材料、新能源、生物技术等新兴领域,科技创新不断推动生产资料的升级换代和跨界融合。例如,纳米材料、生物材料等新材料的出现为制造业提供了更加环保、高性能的生产原料;太阳能、风能等可再生能源的应用则为企业提供了更加清洁、可持续的能源供应。

拓宽新质劳动对象

随着科技的飞速发展,人类认识和改造自然的能力不断增强,科技创新在拓宽新质劳动对象方面展现出了强大的驱动力。

科技创新催生了一系列新兴产业和产业,这些新技术和产业直接带来了新质劳动对象的出现。例如,人工智能、量子科技、生物制造、元宇宙、脑机接口等前沿技术的突破,不仅丰富了劳动对象的种类,还拓展了其形态和应用范围。这些新技术使得过去无法被有效利用或认知的自然资源得以被纳入劳动对象的范畴。

科技创新促进了传统劳动对象的数字化转型。通过物联网、云计算、大数据等技术的应用,传统劳动对象被赋予了新的生命力和价值。这些技术使得劳动对象的管理、监测、分析和优化变得更高效率和精准,从而提高了生产效率和产品质量。例如,在农业领域,智能农机、无人机等设备的应用使得农作物种植、管理和收获等过程实现了智能化和精准化,极大地拓宽了农业劳动对象的范围和种类。

科技创新拓展了劳动对象的虚拟空间。随着互联网的普及和虚拟现实技术的发展,人类的生产活动不再局限于实

体空间。在数字世界中,数据、算法、软件等虚拟资源成为重要的劳动对象。这些虚拟资源具有可复制、可共享、可无限拓展的特点,为生产力的发展提供了广阔空间。

促进三大实体性要素优化组合

科技创新在促进新质劳动者、劳动资料、劳动对象组合模式优化升级中发挥着至关重要的作用。

科技创新提高了劳动者的综合素质和创新能力,使得他们能够更高效地运用新型劳动资料对劳动对象进行加工和改造。这不仅提升了生产效率和产品质量,还推动了生产模式的创新。新质劳动者通过不断学习和掌握新技术,能够更好地适应市场需求的变化,从而在新质生产力的发展中发挥更大的作用。

科技创新推动了劳动资料的智能化、自动化和高效化发展。新一代信息技术、智能制造技术等的应用,使得生产设备和工具更加先进、灵活和可靠。这些新型劳动资料不仅提高了生产效率,还降低了人力成本,为企业的转型升级提供了有力支持。同时,劳动资料的优化升级也促进了劳动者与劳动对象之间的紧密配合,使得生产过程更加协同高效。

科技创新丰富了劳动对象的种类和形态,为新质生产力的发展提供了更广阔的空间。通过科技创新,人类能够更深入地挖掘和利用自然资源,同时也能够创造出更多新型材料、产品和服务。这些新型劳动对象不仅满足了市场需求的变化,还推动了产业结构的优化升级。

(作者单位:武昌工学院马克思主义学院)