



思政课是理想信念培塑的重要载体

□ 徐艳国

阅读提要

■ 思政课不仅要传授知识,更要传递信仰。立德先立师,树人先正己。思政课教师必须做到教育者先受教育,坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑。

■ 新时代思政课是阐释中国道路的实践大课、激发青春担当的时代大课,青年学生要发挥主体作用,把学好思政课作为理想信念养成的关键助力,勇担时代赋予的民族复兴大任。

办好思政课是加强党对教育工作领导的重中之重

近日,习近平总书记赴青海看望西宁市果洛西宁市民族中学考察时,观摩了一堂以“新时代、新家乡”为主题的思政课。总书记对思政课历来高度重视

——这是落实立德树人根本任务的关键课程,是培养社会主义建设者和接班人的重要保障。今年5月,习近平总书记对学校思政课建设作出重要指示强

调,“不断开创新时代思政教育新局面,努力培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。”湖北省社会科学院始终坚持全面贯彻党的教

育方针,落实立德树人根本任务,把加强研究生思政课建设作为重要政治任务,作为加强党对教育工作领导的重要抓手,用情用力、整体谋划推进。

党的十八大以来,党中央始终坚持把学校思政课建设放在教育工作的重要位置。习近平总书记指出,“办好思政课,是我非常关心的一件事”,“我对教育工作在这方面强调得最多,教育工作别的方面我也强调,但思政课建设我必须更多强调”,“办好思政课,最根本的是要全面贯彻党的教育方针,解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题”。习近平总书记强调,各级党委(党组)要把思政课建设摆上重要议程,各级各类学校要自觉担起主体责任,不断开创新时代思政教育新局

面,努力培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。

全面履行思政课建设主体责任。各类办学主体要深入学习贯彻习近平总书记重要指示精神,把办好思政课作为一项重要的政治任务抓紧抓好,列入议事日程,专题研究、常态化部署。湖北省社会科学院党组坚持统筹推进,把思政课建设放在全院发展大局中谋划部署,推动形成院党组统一领导,职能部门与科研院所各负其责,专业课与思政课同向同行、第一课堂与第二课堂共促共进,院内外各育人主体密切合作、显性教育与隐

性教育相得益彰的思政教育生态。

构建科学完备的思政课程体系。构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系,首要的是坚决贯彻党中央关于思政课建设的总体要求,保证该开设的课开足开好。湖北省社会科学院把彰显科研特色和智库优势作为研究生教育的特色和底气,从哲学社会科学研究机构大思政课建设目标定位、课程群建设、师资队伍培养、教学资源拓展等方面,整体推进全院大思政课一体化建设,构建具有鲜明社科院特色的思政课程体系。

为思政课建设创造更多更好的条件。新时代思政课建设不是单一部门单纯一条线的工作,而是一项复杂的系统工程,需要在师资队伍整合、基础设施投入、经费保障等方面持续发力,构建办好思政课的全员、全程、全方位保障体系。湖北省社会科学院把爱国教育和党史教育结合,把党史馆打造成新生和预备党员党性教育和理想信念教育基地。院领导带头参与形势与政策思政课,各研究所坚持课程思政与思政课程同向发力,把教师的育人职责和课堂的育人功能落到实处。

讲好思政课是开展理想信念教育的必然要求

思政课教师队伍是落实立德树人根本任务的重要力量。习近平总书记指出:“要着力建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍。”思政课不仅要传授知识,更要传递信仰。立德先立师,树人先正己。思政课教师必须做到教育者先受教育,坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑。

代中国特色社会主义思想是所有思政课教师都要练好的基本功。社科院的教师同时也是哲学社会科学工作者,有责任、有义务带领学生从理论和实践结合的角度探索党的创新理论,特别是习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义,努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者。

要真研。研就是要研究,要认真研究习近平新时代中国特色社会主义思想。作为科研机构的教师,要把对

相关问题的科研成果融入到课堂教学,增加科研含量。只有从研究的角度切入,才能使研究优势转化成教学优势,从而增强对学生的吸引力和说服力。

要真信。思政课不是简单的知识传授,而是一个信仰培塑过程。传播真理的人,首先要自己信仰真理。教师如果对讲授的理论不信,其授课一定是没有底气的,没有感情的,学生听起来也一定是枯燥乏味的,这样的课堂也是没有效果的。只有教师真信习近平新时

代中国特色社会主义思想,思政课才能达到传道授业解惑的效果,才能引导学生听党话、感党恩、跟党走,成长为堪当民族复兴重任的时代新人。

要真讲。真讲就是要紧紧围绕习近平总书记新时代中国特色社会主义思想,特别是习近平总书记关于相关方面的重要论述,讲清讲透思想逻辑、实践逻辑,切忌照本宣科、浮在面上。惟其如此,才称得上合格的思政课教师,也才能承担起学生健康成长的指导者和引路人的责任。

学好思政课是理想信念养成的关键助力

青年是国家的希望、民族的未来。“坚定不移听党话、跟党走,争做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年”是习近平总书记在今年五四青年节到来之际对全国广大青年的深情寄语。新时代思政课是阐释中国道路的实践大课、激发青春担当的时代大课,青年学生要发挥主体作用,把学好思政课作为理想信念养成的关键助力,勇担时代赋予的民族复兴大任。

人无德不立。从国家层面来讲,思政课对于我们党执政兴国、国家长治久安具有重要战略意义,有利于培养青年的共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想;从个人层面来讲,思政课是教会学生如何用科学理论筑牢理想信念根基,培养为人处世和解决问题的立场、观点、方法。只有在课堂上经受了党的创新理论洗礼,再到实践中去了解感悟中国特色社会主义的伟大实践,人生格局和事业观才能打开,才能在中华民族伟大复兴的历史进程中明确人生

的道路方向。

珍惜校园里的“思政小课堂”。学校里面的小课堂重点是教授理论和知识。学生要以习近平新时代中国特色社会主义思想这一党的创新理论为核心内容,系统地学习掌握马克思主义基本原理和马克思主义中国化的最新成果,不断增强综合理论素养。只有系统掌握了相关的理论知识,才能够用好校外的“社会大课堂”。大思政

课要求学生深入实践中去感知理论的正确,感悟习近平新时代中国特色社会主义思想的实践伟力。学生要通过国情调研、志愿服务、科研实践和基层宣讲等,在了解国情社情中全面、客观地认识当代中国,看待外部世界,将所思所学转化为具体行动,发挥专业特长解决一些具体的问题,在实践中直观而深刻地理解中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“好”。

(作者系湖北省社会科学院党组书记)

运用科学思维培育新质生产力

□ 陈施宇

新质生产力是由技术革命性突破、生产要素创新性配置、产业深度转型升级而催生的当代先进生产力。它以劳动者、劳动资料、劳动对象及其优化组合的跃升为基本内涵,以全要素生产率大幅提升为核心标志,是新质生产力这一概念不仅揭示了新时代生产力发展的全新趋势与评判基准,同时也为我国推动高质量发展提供了全新的理论依据和实践路径。推进新质生产力发展,是一项复杂的系统工程,必须围绕催生新质生产力的核心要素,运用科学思维,整体谋划、系统推进。

用创新思维推进技术革命性突破

生产力是推动人类社会发展的最终决定力量。纵观人类历史,每一次重大的技术创新和突破,都会引起生产力质的飞跃,甚至带来生产方式的深刻变革。新质生产力的本质是创新驱动,创新是新质生产力发展的第一动力。

习近平总书记强调:“在激烈的国际竞争中,我们要开辟发展新领域新赛道、塑造发展新动能新优势,从根本上说,还是要依靠科技创新。”当前,我国科技创新虽不断取得新成果,但整体创新能力与发达国家还存在较大差距,如原始创新缺乏,自主创新能力不足,一些高精尖产业竞争力不强,基础研究领域和前沿科技领域还存在短板弱项。

推进科技创新,实现技术革命性突破,必须以创新思维解决当前制约科技创新的矛盾、障碍和问题。要进一步解放思想,破除因循守旧、思想僵化的束缚,以敢为人先的锐气、勇于开拓新的方向,在把

握事物发展客观规律的基础上实现变革和创新;要以创新思维,整合国家战略科技力量,围绕重大原创成果这条主线,搭建目标导向、市场导向和自由探索的平台,让科研人员发挥聪明才智,尽展其能;要破除对民营企业的片面认识,充分发挥企业科技创新的主体作用,无论企业是大是小,是国有还是民营,都能在创新过程中享受权利、机会以及规则的公平,为各类企业营造公平公正创新的政策环境,提高企业的创新能力、创新水平;要创新人才评价机制,不断深化人才制度改革,完善科技激励措施,充分释放人才活力,切实解决基础研究领域高层次人才不足、制约我国原始创新能力提升的问题,为科技创新提供有力的人才支撑。

用系统思维实现生产要素创新性配置

生产要素指进行社会生产经营活动时所需要的各种社会资源,是维系国民经济运行及市场主体生产经营过程中所必须具备的基本因素。生产要素一般包括人的要素、物的要素及其结合因素,主要指劳动力、土地、资本、技术、管理以及数据等。人的要素与物的要素的结合,是社会生产的基本方式,是形成现实生产力的基础。

生产要素在生产力发展中的地位随着人类社会的进步而变化。农耕文明时期,生产要素以土地和劳动为主;工业文明时期,生产要素以土地、劳动和资本为主;数字经济时代,知识、技术、管理、数据等成为重要生产要素。各类生产要素优化组合、合理配置,是生产力发展的内在要求。新质生产力不仅体现为各种要素的创新发

展,还体现为生产要素结合方式的创新发展。新质生产力以劳动者、劳动资料、劳动对象及其优化组合的跃升为基本内涵,以全要素生产率大幅提升为核心标志。

生产要素创新性配置是催生新质生产力的基本前提。合理的生产要素配置不是简单的经济活动,而是关联社会各领域的复杂过程,需要政府、市场和社会等多元主体的共同努力。新质生产力的关键在于关键性技术和颠覆性技术突破下取得的,而技术的研发必然涉及多种资源的协调、众多团队的合作,甚至需要举全国之力。因此,不能从推动一般科技创新的角度去配置生产要素,而是要充分发挥不同创新主体的作用。实现生产要素创新性配置,还必须调动劳动者的积极性、创造性。劳动者是生产中最活跃的因素,与新质生产力匹配的不再是简单重复劳动为主的普通劳动者,而是需要能够创造新质生产力的战略人才和能够熟练掌握新质生产资料的应用型人才。

生产要素创新性配置的艰巨性复杂性,要求我们必须以系统思维,统筹做好各相关领域工作。既要重视科技创新,支持新要素发展,又要兼顾传统要素,促其与时俱进;既要重视物的要素,也要重视人的要素;既要发挥企业创新主体作用,又要激发全社会的创新动力,推动新质生产力的培育和发展。

用战略思维推动产业深度转型升级

产业是生产力的载体,关键性技术和颠覆性技术只有进入生产过程,实现科技成果的产业化,才能转化为现实生产力。

正如习近平总书记所指出的:“创新不是发表论文、申请到专利就大功告成了,创新必须落实到创造新的增长点,把创新成果变成实实在在的产业活动。”

发展新质生产力,推动产业深度转型升级,包括传统产业向新兴产业升级和传统产业与新技术、新要素有机结合两个方面。从传统产业向新兴产业转型升级看,党的二十大报告提出:“推动战略性新兴产业融合集群发展,构建新一代信息技术、人工智能、生物技术、新能源、新材料、高端装备、绿色环保等一批新的增长引擎。”习近平总书记在新时期推动东北全面振兴座谈会上提出:“积极培育新能源、新材料、先进制造、电子信息等战略性新兴产业,积极培育未来产业,加快形成新质生产力,增强发展新动能。”从传统产业与新技术、新要素的结合看,就是实现传统产业“数字化”和“绿色化”转型,进而带动传统产业全要素生产率提升。

产业深度转型升级,无论是传统产业向新兴产业升级、传统产业与新技术新要素结合,还是培育战略性新兴产业、布局未来产业,都必须以长远的战略眼光,站在全局和战略的高度来谋划来推进。推动产业深度转型升级,是催生新质生产力的内在要素,也是高质量发展的战略任务,必须进一步强化战略思维,清醒认识世界科技发展的方向,准确把握全球产业发展的大势,优化产业布局,提升产业链供应链韧性和安全性,建设适应新质生产力发展需要的现代化产业体系。

(作者系省委党校[省行政学院]马克思主义学院)

6月19日,省社科联举办全省社科界推进中国式现代化湖北实践研讨会,众多专家学者齐聚一堂,聚焦推进中国式现代化湖北实践、加快建成中部地区崛起重要战略支点,谋思路、出点子。

在推进中国式现代化中找准湖北坐标系

今年3月,习近平总书记主持召开新时代推动中部地区崛起座谈会时强调:“中部地区是我国重要粮食生产基地、能源原材料基地、现代装备制造及高技术产业基地和综合交通运输枢纽,在全国具有举足轻重的地位。”

湖北位于我国主要经济区的几何中心,处在陆海空三大“丝绸之路”交会点,能够形成辐射全国近三分之一人口的市场空间。中部地区是全国经济的重要支撑力量,湖北是新时代推动中部地区高质量发展的重要支撑力量。

湖北省人民政府咨询委员、武汉大学经济与管理学院教授郝薇认为,要把湖北经济高质量发展放在党中央对中国式现代化的战略部署上、放在世界经济格局大变化的背景下、放在全国统一大市场 and 双循环新发展格局的大框架中、放在国家对中部地区加快崛起的更高要求上,明确战略衔接的区位、明确发展先行的地位、明确产业发展的方位、明确绿色发展的定位,做到发展“有位”又“有为”。

“当前,外部环境存在不确定性、经济循环存在脆弱性,科技创新存在局限性、粮食和能源资源具有风险性,推进中国式现代化湖北实践具有艰巨性。”深入分析湖北面临的内外形势后,湖北省人民政府咨询委员、华中科技大学经济学院院长张建华提出,要始终紧扣中部地区作为“三基地一枢纽”的战略定位,全面推进以流域综合治理为基础的“四化同步发展,在进一步推动中部地区崛起中取得新的重大突破。

推动城镇化和产业集群高质量发展,是促进城乡区域协调发展、加快产业转型升级的重要动力。对此,华中农业大学经济管理学院教授张露表示,一方面,要加快推进以县城为重要载体的就地城镇化和以县城为单元的城乡统筹发展,增强区域辐射力与溢出效应,培育专业镇与中心村,优化城镇、村一体化的功能布局与产业分工,构建具有区域比较优势的县城城乡融合发展机制;另一方面,要通过“以产业入园区,以园区扩镇容,以城镇带人动,以人动带地转”,推进土地集约化、产业园区化、人口集聚化,形成“产业聚集、园镇一体、城乡融合”发展格局。

加快建设全国新质生产力发展高地

努力把湖北建设成为中部地区崛起重要战略支点,是习近平总书记赋予湖北的目标定位。

在邹薇看来,要进一步把区位、资源、要素、产业、改革、开放红利转化为发展优势,努力建成经济更协调、动能更强劲、市场更统一、生态更优美、交通更顺畅、机制更科学的新时代战略支点。

“面对新时代发展的诸多变化,湖北随之也面临着经济增速放缓、技术创新压力增大、区域发展不平衡和粮食能源资源安全保障能力亟待提升等多重压力。”张建华认为,湖北必须紧密跟随国家政策调整步伐,强化政策支持与资源投入,推进产业创新、科技创新、发展方式创新和体制机制创新,加快建设全国新质生产力发展高地。

放眼全球,各国对于产业链供应链主导权的争夺日益激烈,我国进一步提升产业链供应链韧性和安全水平的需求更为紧迫。

如何以供应链体系为抓手夯实发展新质生产力的产业支撑?湖北省经济学会会长邹德文提出了五条对策:做大做强供应链研发创新环节,以科技创新引领产业创新;做大做强供应链核心企业,支持大中小企业协同发展;做大做强供应链服务平台,进一步强化其对产业链各个环节的服务能力;积极稳妥发展供应链金融,推动供应链金融服务实体经济;努力构建全球供应链,提升全球高端资源要素配置功能。

湖北是全国重要的制造业基地之一,对于提升制造业竞争力,中南财经政法大学工商管理学院副院长石军伟建议,从政策优化、创新体系、技改提能、产业链韧性、企业主导等方面协同发力,构建高新技术产业与传统制造业之间的技术溢出机制与良性互动格局,为工业提质增效注入“焕新动力”。

持续活学活用共同缔造方法论

在奋力推进中国式现代化湖北实践“五个以”的实践体系框架中,“以美好环境与幸福生活共同缔造为载体推进社会治理体系和治理能力现代化”是其中之一。

共同缔造是推进基层治理现代化的重要载体,其核心要义是“共同”,通过凝聚政府、社会与群众的合力,激活基层,夯实基层治理基础。

奋力推进中国式现代化湖北实践,要持续活学活用共同缔造方法论,坚持党的领导以明确共同缔造方法论学与实践的政治方向,坚持人民至上以厚植共同缔造方法论学与实践的人民情怀,坚持改革创新以增强共同缔造方法论学与实践的时代特质,坚持科学思维以筑牢共同缔造方法论学与实践的思想根基,为推进基层治理现代化、提升人民幸福感注入澎湃活力。

华中师范大学人文社会科学资深教授徐勇认为,以共同缔造推进基层治理现代化主要包括两个方面:一是通过共同缔造夯实基层社会治理基础,通过确立基层社会的基本治理单元、厚实基层治理的组织基础、夯实基层治理群众基础,将政府与群众由“你是你,我是我”变为“我们一起”;二是通过深化共同缔造夯实基层政权体系基础,通过体制机制创新构建能够适应现代化要求的基层治理体系,提升基层治理能力,通过权力、责任、资源的再配置加厚基层治理底板。

省社科联党组书记、常务副主席刘爱国表示,全省社科界要自觉把思想行动统一到党中央决策部署和省委工作要求上来,不断深化对中国式现代化湖北实践的认识,找准社科工作的切入点、着力点,将总结提炼中国式现代化经验规律与探究湖北实践特色统一起来,为中国式现代化贡献湖北智慧、湖北经验。

把经验规律与实践特色统一起来

全省社科界推进中国式现代化湖北实践研讨会纪实

湖北日报全媒体记者 周磊 通讯员 文峻