

让更多青少年讲科学、爱科学、学科学、用科学 我省启动建设中小学 科学教育实验区、实验校

湖北日报讯(记者方琳、通讯员孙洋)5月30日,全省中小学科学教育实验区、实验校建设启动仪式在武汉经开区湖畔小学举行,来自全省各地中小学的代表进行现场观摩交流。

为进一步推进新时代中小学科学教育,教育部今年部署中小学科学教育实验区、实验校建设工作,我省宜昌市、武汉市汉阳区、荆门市掇刀区、黄冈市英山县、荆州市沙市区入选全国实验区,39所学校入选全国实验校;省级又评定了5个省级实验区和21所省级实验校。

当天的建设启动仪式上,武汉市经开区教育局、英山县教育局、随县尚市镇净明小学、湖北省科技馆进行交流发言。立足“车谷”特

色,武汉经开区的孩子们连续十年参与科技节,争当“科技小达人”;自2014年开始邀请院士来到英山,科学家精神逐渐在英山的校园里扎根、开花、结果;只有183名学生的、16名教师的农村寄宿制净明小学,专、兼职科学教师达80%以上,老师们带着孩子动手劳动,开辟育种试验园、气象观测站,以科普教联体的形式带动更多学校参与科学教育,打造科技天地;湖北省科技馆将“流动科技馆”送进校园,送到孩子身边,以实体科技馆、流动科技馆、数字科技馆、农村中小学科技馆等形式撑起现代科技馆体系。

这些来自课内课外、校内校外的科学教育工作经验,让现场100多位学校代表深受启发,随后

的科创成果观摩更让大家大开眼界。无人机、物流车、多功能笔套、再生纸……孩子们的创意与动手能力让更多老师都竖起大拇指。来自广水永阳学校的科学教师黄德利感慨,科学教育不仅停留在课本、知识上,更深入地拓展,与现实紧密相连,结合各地各校的优势与实际,真的会点亮每个孩子的梦想。

省教育厅有关负责人表示,下一步,各实验区、实验校要相互吸收借鉴经验,在工作统筹协调、课程资源开发、教师队伍建设、教学方式变革、教育评价改革、场所场景构建、社会力量整合等重点领域和关键环节积极探索、大胆创新,破解难点堵点问题,形成一批可复制、可推广的典型经验成果。



“双减”进行时

科学教育“加法”点亮青少年创新梦想

湖北日报全媒体记者 方琳

编者按

2021年7月,中办、国办印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》,“双减”正式启动。

推进义务教育“双减”工作,构建教育良好生态,促进学生全面发展、健康成长。3年来,我省锚定工作目标,在规范化管理上“减负担”,在课后服务上“解民忧”,在校外培训上“强治理”,将“双减”工作落实、做细,回应人民群众关切。今日起,本报推出“‘双减’进行时”专栏报道,聚焦“双减”3年来的经验做法、课堂内外变化、人民群众的新需求与期盼。

“车谷梦想家,点燃科学星火。”5月30日,武汉经开区湖畔小学,随处可见科技元素十足的机器人、电子气球、编程动画。这不只是湖畔小学一所学校的特色,在经开区许多学校,“科学之光”无处不在。孩子们徜徉其中,尽情奇思妙想,追寻创新梦想。

减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担,加强中小学科学教育,一减一加,都是为了更好地发展素质教育,促进青少年全面发展、健康成长,为强国建设、民族复兴奠基。

以经开区为例。立足于“车谷”,充分利用区域资源,先后与江汉大学、协和医院、武汉科技馆、东风公司、东软集团、科大讯飞等达成合作协议,带领学生走进企业、高校、医院、展馆等,打造“行走的科学课堂”。同时,该区打破学科藩篱,积极探索跨学科综合性教学

研究,培育了14个科学类基地校,新华小学、三角湖小学先后获评湖北省知识产权试点学校。

武汉的孩子条件好,更多城镇乡村的孩子如何进行科学教育?前不久,仙桃市第二小学《走近航天》创客课程成为中国航天日众多报道中的一个亮点。3年前,为了普及学生的航天知识,仙桃市第二小学开设“航空航天科技”校本课程,以社团兴趣班的形式授课。该校老师崇指导孩子们将零碎的零件拼接成一个有趣的人造卫星模型。“课程涵盖了日常科学知识,也有一些天体物理知识,让孩子们在做中学、学中做。”这些探索与实践也被评为全国中小学科学教育工作优秀案例。

宜昌市则在全省首倡、打造中学生数理文化节,学生们用“刷题”之外的方式,把往日“高冷”范儿的“数理问题”“科学实验”,变

成好玩的音乐秀、情景剧、嘉年华、创客作品……让孩子们不仅“上课听老师讲”,更要“课后自己主动学”。数理世界妙不可言,孩子们热情高涨,也吸引了一批国内相关领域的顶尖专家来到宜昌,进行科普讲座。

华中科技大学周建新教授表示,在中小学开展科学教育,让他们学科学、爱科学、用科学,才能够培养更多具备科学家潜质、愿意献身科学研究事业的拔尖创新人才。

目前,我省正通过各种方式,鼓励学校开发丰富多样的科学探索课程,拓展科学探究的时间与空间,特别是充分利用数字化技术等,向农村和薄弱学校延伸辐射。同时广泛整合高校、科研院所、企业等科教资源,邀请院士、博士、科技工作者走进校园,组织学生到实验室、科创现场参观学习,启迪学生科学精神和创新思维火种。

武汉大学放宽转专业政策 学生转院不受限 院内专业自由选

湖北日报讯(记者田佩雯、通讯员刘思维)从今年起,武汉大学新招学生将有更充分的转专业选择。5月30日,该校召开2024年本科拔尖人才培养新闻发布会,介绍了本科招生新举措和人才培养新亮点。

武汉大学本科生院院长吴丹表示,该校充分尊重学生意愿,把选择权交给学生,引导学生找到与自身能力和兴趣相匹配的专业方向。2024年,学校明确了“学院内转专业无限制,同一学部内尽量满足,不同学部间适度满足”的原则,对原有转专业办法进行了修订、完善,发布了《武汉大学普通本科生转学院管理办法(试行)》和《武

汉大学普通本科生大类分流和专业调整管理办法(试行)》,自2024级学生起开始实施。

“这一举措旨在激发学生学习的主动性和创造性,促进学生个性发展。”吴丹说。首先,院内专业可自由选择。大类分流和专业调整应充分尊重学生兴趣和意愿,原则上不得设置限制条件。时间延长到大三下学期结束前,院内专业调整原则上每学期一次,学生从大一到大三均可申请。此外,转出学院不受限制。秉持学生为本理念,学院不得限制学生转出学院的申请,学校不控制申请转出人数,确保学生在学部内转学院时能够尽可

能满足,仅在跨学部转学院时采取保护性限制,避免因学科差异过大而影响学生学业。学生可以根据自身兴趣和专长申请转学院,最大限度地满足学生个性发展的需求。

据了解,大多数高校转专业门槛较高,如设置转专业笔试与面试考核,要求学生成绩、限制转入转出人数等。2018年,教育部出台的《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》指出,“扩大学生学习自主权、选择权,鼓励学生跨学科、跨专业学习,允许学生自主选择专业和课程”。在政策指导下,各高校对转专业的限制也有所调整。

每天都能拍“城市自拍照” “武汉一号”卫星发布武汉区域影像

湖北日报讯(记者田佩雯、通讯员邵远征、吴江龙)苍翠的珞珈山,碧绿的东湖……5月30日,珞珈三号02星(武汉一号)武汉区域影像正式发布,武汉大学和周边区域的景象尽收眼底。

5月21日中午12时15分,“珞珈三号02星(武汉一号)”发射成功并顺利进入预定轨道,这颗卫星重量为345公斤,采用独特的“天回归”太阳同步轨道设计,每日经过武汉上空一次,对武汉都市圈进行持续观测。在住房和

城乡建设部认定的10个超大城市中,武汉成为唯一拥有“定制”城市观测光学卫星的城市。

入轨即工作的珞珈三号02星,工作不到12小时,武汉大学遥感卫星地面站成功接收该卫星获取的首组影像,影像拍得清、定位准、传输快。5月28日,珞珈三号02星过境武汉上空,成功对武汉市局部区域进行拍摄并获取高质量的遥感影像数据,武汉大学文理学院、工学部、信息学部等区域全部有效覆盖。

据了解,相较于此前的“珞珈”系列卫星,珞珈三号02星可专门提供城市对地观测服务,且能实现针对特殊区域的一天多次观测。目前,珞珈三号02星处于在轨测试阶段,各项功能正常,性能指标满足任务要求。卫星在轨正常运行后,将重点为武汉市数字经济发展提供高质量高精度的空间信息底座,同时对发展壮大商业航天产业及空间信息产业,建成具有全国影响力的商业航天创新发展高地作出贡献。

少年模拟法庭 开庭

5月30日,襄阳市海容小学学生在模拟法庭上模拟审理一起校园欺凌案件。当日,该校学生在市检察院通过现场模拟法庭,演绎鲜活案例,进一步增强安全防护意识。(湖北日报全媒体记者田悦 通讯员 谢勇 王娟娟 摄)



光影幻景杂技剧《凤凰说》6月1日与观众见面

湖北日报讯(记者王理略、通讯员陈昌、实习生付锦林)5月29日,武汉杂技艺术团有限责任公司召开媒体见面会宣布,由武汉杂技团创排的光影幻景杂技剧《凤凰说》将于6月1日与广大观众见面。

长江是中华民族的母亲河,是中华民族的代表性符号和中华文明的标志性象征。长江文化是中华文明的重要组成部分,是孕育中华文明的重要摇篮。荆楚文化,是长江文化最浪漫

奇谲的孩子。为此,武汉杂技团围绕长江文化主题创排了《凤凰说》。该剧团主要负责人陈健介绍,《凤凰说》以“技·艺”融合的创新呈现方式,将杂技本体所具有的“新、奇、特、惊”艺术特征,和拼搏与奋斗、奉献与牺牲、勇敢与幸福等充沛的剧目情感巧妙融合,以极具荆楚地域特色的“大江”“大泽”作为呈现空间,用杂技语汇创造性演绎长江文化源头故事。

全剧通过序幕《浪灭·天殇》、第一幕

《萌发·本源之心》、第二幕《遇见·生命之美》、第三幕《守护·永恒之力》以及尾声《繁盛·隽永》的剧目结构,讲述了光明使者凤凰之子“青鸟”历经磨难、感受温情,坚守正义,最终用燃烧生命的涅槃之火驱散黑雾,守护了光明与正义的精彩故事。为了打造好戏,武汉杂技艺术团有限责任公司邀请“冬奥委”主创团队倾心创排,总导演由北京冬奥会核心主创蔡继担任。

据了解,从6月1日至7月31日,《凤凰说》将持续在武汉杂技厅上演。

“浸润式教育”将思政文化育人工作做到“家”

——武汉商贸职业学院“一站式”学生社区综合管理建设工作综述

近年来,武汉商贸职业学院紧紧围绕立德树人根本任务,不断探索“一站式”学生社区综合管理模式建设,形成“1+6+N”的学生社区工作格局,即“1”个学生事务服务大厅、“6”个社区、“N”个助

力学生成长发展平台”,将领导力量、思政力量、管理力量、服务力量下沉学生社区,用“浸润式教育”将思政文化育人工作做到“家”。

强化顶层设计 构建三级联动组织架构

学校强化顶层设计,构建“学校—学院—楼栋”三级联动组织架构,为学生身心健康发展保驾护航,努力将学生社区打造成大学生健康成长的幸福家园。

学校层面,成立“一站式”学生社区工作委员会,下设社区工作办公室,设置党员服务组、心理健康工作组、学业职业指导组、学生生活服务组,围绕学生政治思想、心理健康、学业职业发展和生活保障开展指导工作。“一站式”学生事务服务大厅挂靠社区工作办公室。

二级学院对接信和苑、方兴苑、青年社区、艺境园、礼敬轩、聚英苑等6个学生社区,分包管理服务若干楼栋,每个社区打造“2+4”育人阵地,即社区管理办公室、辅导员工作室2个功能室,党员服务站、心灵驿站、学业职业指导站、学生生活服务站4个功能站。

每个楼栋设立辅导员值班室和楼栋学生自律委员会,助力学生成长成才,用心用情用力确保每一名学生不掉队,推动学校“一站式”学生社区建设走实走深。

此外,学校积极探索二级学院教师党员和行政党员“双下沉”模式,即机关各党支部和二级学院教师党支部“结对子”,下沉到学生社区,实现学生学业、生活“双保障”。

武汉商贸职业学院学生工作部部长余志斌介绍,在实际工作中,仅仅依靠二级学院教师党员对接学生,是远远不够的。行政教师与学生接触的机会并不多,对于非自己职务内的工作可能并不了解。因此,体制机制的建立,促使在

校党员全员下沉,统筹党员力量,为学生提供服务,使教师党员和行政党员“双下沉”,才能覆盖学生在学业和生活上的方方面面,迅速解决学生学习和生活中的实际问题。

余志斌说,“双下沉”模式实行过程中,学校也明显地看到了育人实效。以第三青年社区为例,社区由现代商务技术学院和校产与后勤管理处共同管理,市场营销专业学生谢佳乐回忆,一次她向辅导员就寝室热水设备提出疑问,当天校产与后勤管理处就联络厂家,工人师傅前往宿舍,当着师生们的面拆开设备,讲解热水原理,为学生答疑解惑,“疑惑立马得到解答,我感到很放心,住在学生宿舍中也感到很安心!”

打通“最后一百米” 5分钟内化解学生矛盾

“一站式”学生社区完成建设后,一线辅导员的办公点从教学大楼直接转移至学生社区。地点转移带来怎样的好处?辅导员们反应:和学生更亲近了。

“以前注意到学生缺课,打电话让他去办公室,想询问他是否遇到特殊情况,学生偏不去,为什么呢?他害怕,以为我要批评他。”有着三年工作经验的第三青年社区党员服务站站长武晓娟说,学生工作遭遇“卡壳”,很多时候是双方不理解对方意图造成的,结果“老师追着问,学生各种躲”,双方莫名展开“拉锯战”。

工作地点搬到学生社区后,老师和学生日常接触变多了,学生面对老师也更轻松自如,在放松的环境中,也更愿意吐露心声,师生之间的有效沟通最终促使了问题的解决。

社区内的每个功能区均由学生宿舍改造而

成,通过对墙面的装饰、桌椅不同的摆放形式,在视觉上打造不同的功能分区,学生进入功能区中,很快就会被氛围感染。以心灵驿站为例,作为师生沟通、倾诉的空间,心灵驿站墙面上装饰着绿色卡片贴纸,桌面上摆放了绿色植物,还设有茶几、沙发、抱枕,学生进入其中,好似回到了自己的家。

此外,学生们也会常常面临一些生活问题。很多学生在大学期间是首次独自生活,在处理人际关系、意外事件时,需要老师的及时帮助。

社区指导教师于雨晴说,办公楼和学生宿舍直线距离不过500米,但考虑到发现问题的上报、沟通所需的时间,老师们往往不能立马赶到现场,寝室矛盾往往在晚间发生,时间段的特殊性也会延长解决问题的时间。

“往往矛盾的爆发就在5分钟以内,5分钟内我们到达现场,安抚好学生,就能避免情况朝坏的方向发展。”于雨晴介绍,入驻学生社区后,老师们很快到达现场,调解矛盾,如果遇到无法调解的情况,也能稳定住学生的情绪,后续再进一步协商解决。

此外,辅导员们反馈,学生之间会相互影响和带动,通过营造积极、向上、健康的社区环境和氛围,能够有效影响学生的心理状态和生活状态,对学生的习惯养成也起到了示范和督促的作用。

积极、团结、上进、温馨……选择一个词语形容学生社区,武汉商贸职业学院的学生们如此表述。

电子商务专业学生路致远从小就乐于助人,在学生社区里,他通过协助老师办公、帮助

同学等方式,找到了施展自己的平台。当他在学业上感到困惑时,会及时向老师们寻求帮助,并且可以从老师们那里得到很多建设性意见,为自己的学习奋斗目标奠定了坚实的基础,他说这就是所谓的“近水楼台先得月”吧。

“我是美术生,高考失利后进入高职学习,内心里还是很想继续读本科,但是文化基础很不好。”路致远说,在老师的鼓励下,他开始捡起自己没学好的英语课程,一点一点地从头学起,“社区的学习氛围也很浓厚,只要我想往学习方面努力,老师们会帮助我,我也能找到学习伙伴和学习资源。”

网络营销与直播电商专业大一学生陈文康则热心创业,“一站式”学生社区内,他就找到了“同道中人”,和学姐学长交流,碰撞创业火花,汲取创业经验,“社区氛围很好,我也有信心可以把我想做的事情完成好!”

打造平台 学生永远是C位

余志斌介绍,不少高职学生在进入大学就读前,遇到过多的学业困惑,因此很多孩子都不太自信,觉得自己不够好,开学之初,学校就组织“开学第一课”,鼓励学生们“把丢失的信心找回来”。

2021年,学校下发了《武汉商贸职业学院学生素质拓展活动课程及学分管理实施办法》,将学生第二课堂实践活动赋予素质学分,为学生成长发展搭建了平台。

“一站式”学生社区工作开展以来,学校将素质拓展活动移植到社区建设中,以提升学生综合素质、培养学生综合能力、促进学生全面发

展为目标,有计划、有组织地开展学业帮扶、就业指导、心理解惑,通过志愿服务、朋辈互助、自我管理、环境建设等实践活动,提高大学生人文素养、科学素质、创新创业意识、实践能力,社区育人评价体系不断完善。

社区围绕“五共”寝室、“标杆”楼层、“示范”楼栋、“红旗”社区创建为载体,提升学生文明素养;搭建活动展示平台,培育社区文化活动品牌。开展了丰富多彩的社区活动,如“社区微党课”“寝室小讲堂”“蝴蝶标本制作心理团辅活动”“院长书记下午茶”“碗筷杯”象棋比赛等,共开展社区文化艺术活动50余场,参与学生6000余人,学生素质拓展活动课程学分比往年增长15%。

“我们的学生很可爱,他们多才多艺,而且动手能力很强。”余志斌说,“一站式”学生社区为学生们提供平台,让他们有想法、有创意,我们就给予条件落地,在各类校园活动中,我们给予学生们自主发挥的空间,让他们“站C位”(中心位)。

后续,学校“一站式”学生社区将进一步发挥党建引领作用,以申报省级样板党支部为抓手,对标省级样板党支部建设标准,继续开展省级样板党支部创建工作,提高社区党建育人水平;将加强学业职业指导站指导力量,成立以辅导员、专业教师、思政教师组成的导师组,形成导师组帮扶学生制度,定期为有需要的学生开展答疑、指导、解惑;发挥社区骨干朋辈帮扶作用,建立党员先锋岗、社区文明岗、学生互助组等组织,开展学生朋辈帮扶,促进学生全面发展;深入挖掘、宣传、推广社区育人典型事迹、案例,选树育人工作榜样,形成一站式学生社区工作品牌。

(王雪莲 陆慧 冯佩)